

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b>
Освітня програма	<b>40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>96</b>
Повна назва ЗВО	<b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125544</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кравець Володимир Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.tnpu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40376</b>
Назва ОП	<b>Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>015.39 Цифрові технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра комп'ютерних технологій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедри: сфери обслуговування, технологій та охорони праці; іноземних мов; педагогіки та менеджменту освіти; психології; філософії та суспільних наук; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Максима Кривоноса, 2, м.Тернопіль, 46027, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>218535</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гевко Ігор Васильович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Проректор з навчально-методичної роботи, професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>gevkoiv@tnpu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-759-59-66</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	1 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОП) «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» підготовки магістрів у ТНПУ ім.В.Гнатюка за спеціальністю 015 Професійна освіта розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта від 18.11.2020 №1435, затвердженого МОН України, базується на нормативних документах, які регламентують провадження освітньо-наукової діяльності у ЗВО України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017.

ОП започатковано у ЗВО у відповідності до норм законодавства і потреб ринку праці у фахівцях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми в галузі професійної освіти, що передбачають застосування комп'ютерних технологій та науково-педагогічних методів.

Вперше ОП введена в дію від 31.08.2020 р. Членами проєктної групи зі складу викладачів кафедри комп'ютерних технологій (д.пед.н., проф. І.Цідило, к.т.н., доц. І.Луцик, к.пед.н. С.Козіброда, к.пед.н. Т.Сіткар, к.пед.н. О.Ящик), стейкхолдерами з числа роботодавців (В.Мулярчук, директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу; Л.Шумка, заступник директора «Тернопільського центру професійно-технічної освіти»; В.Файко, директор сервісного центру «Гуру», м. Тернопіль; Т.Ковальський, ФОП, мережа салонів дизайну «ART FUSION») і здобувачами освіти (Белюх К. В., Зарванська О. Є.) розроблено проєкт ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології. У процесі розробки ОП взято до уваги освітні програми провідних українських ЗВО (Мелітопольський державний педагогічний університет ім.Б.Хмельницького, Національний педагогічний університет ім.М.Драгоманова, Луцький національний технічний університет, Рівненський державний гуманітарний університет, Українська інженерно-педагогічна академія, Уманський державний педагогічний університет ім.П.Тичини та ін.), які готують фахівців за відповідним рівнем освіти, спеціальністю та спеціалізацією.

В даний час до складу проєктної групи входять: зі складу викладачів кафедри комп'ютерних технологій: д.пед.н., проф.І.Гевко (гарант ОП), к.т.н.,доц. Ю.Франко, к.т.н.,доц. І.Луцик, к.пед.н.,доц. Т.Сіткар, к.пед.н.,доц. О.Потапчук; стейкхолдери з числа роботодавців: О.Торубара, д.пед.н.,проф. директор ННІ професійної освіти та технологій, проф.кафедри педагогіки, психології і методики технологічної освіти НУ «Чернігівський колегіум імені Т. Шевченка»; В.Мулярчук, директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу; М.Сиротюк, голова громадської організації «Молодіжний культурно-освітній «Центр Науки Тернополя»); стейкхолдери з числа магістрантів: Н.Тимчишин, Я. Золотий.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	30	15	0
2 курс	2023 - 2024	60	35	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>63387 Smart Grid технології в енергетиці</b> <b>26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b> <b>26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування)</b> <b>40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b> <b>60305 Будівництво та зварювання</b> <b>54096 Логістика та англійська мова</b> <b>40605 Логістика</b> <b>4460 Транспорт</b> <b>57463 Цифровий дизайн та Smart-технології</b> <b>5173 Комп'ютерні технології</b> <b>20890 Сфера обслуговування</b> <b>32810 Професійна освіта (Транспорт)</b>

другий (магістерський) рівень	40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4761 Транспорт 40242 Професійна освіта (Транспорт) 40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4602 Комп'ютерні технології 26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26954 Професійна освіта (Транспорт) 40377 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38727 Професійна освіта

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	40376_OP_PO(TsT)_2024.pdf	sLxIyiLedizy8vQbo31rLDVDCopNqs9it4A33Td7fSE=
Навчальний план за ОП	40376_NP_mnPOKT(TsT)_2024-2025.pdf	XYpwtZ+BOT7svbcNJbV2mO9yLvhNihnWDTSIYyAC3fk= =

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (<http://surl.li/cvmjij>) від 18.11.2020 №1435, затвердженого МОН України, який визначає конкретні результати навчання. Даний стандарт визначає знання, уміння, навички та компетентності, які повинен мати випускник другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП дає можливість сформувати у здобувачів вищої освіти відповідні компетентності й досягти програмних результатів навчання, таких як знання цифрових технологій, методів професійного навчання, навички застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. ОНП включає теоретичну та практичну підготовку, які забезпечують формування необхідних знань і навичок для роботи в галузі професійної освіти. Наприклад, формування РН1 забезпечується ОК 1.1.1, ОК 1.1.3, ОК 1.1.5, ОК 1.2.2, ОК 1.2.4, ОК 1.2.8, ОК 1.3.1, Аз.1; РН2 забезпечується ОК 1.2.1, ОК 1.2.2, ОК 1.2.3, ОК 1.2.4, ОК 1.2.5, ОК 1.2.7, ОК 1.2.8, ОК 1.2.9, ОК 1.2.10, ОК 1.3.1, ОК 1.3.2, ОК 1.3.3, Аз.1; РН3 забезпечується ОК 1.1.1, ОК 1.1.2, ОК 1.1.3, ОК 1.1.4, ОК 1.2.4, ОК 1.2.5, ОК 1.2.8, ОК 1.2.9, ОК 1.3.1, ОК 1.3.2, ОК 1.3.3, Аз.1; РН4 забезпечується ОК 1.1.4, ОК 1.3.1, ОК 1.3.2, Аз.1; тощо. Також, з огляду на особливості спеціалізації, до програмних результатів навчання в ОНП додано РН 14. Отже, ОНП дає можливість в повній мірі досягти результатів навчання (РН), визначені Стандартом вищої освіти та ОНП.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

При перегляді та удосконаленні змісту ОНП враховувався Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року №38 – Од <http://surl.li/uszlig>), який корелює зі Стандартом вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Наприклад, визначені ЗК6, ЗК7, СК1, ОНП

відповідають компетентностям, які описані у Професійному стандарті і формують необхідні трудові функції: здатність діяти як відповідальний громадянин і брати участь у соціальному житті; здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності і дотримуватись етичних норм поведінки; здатність застосовувати цифрові технології; здатність планувати взаємодію із різними суб'єктами освітньої діяльності, тощо. Також враховано Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 №610 <http://surl.li/qscllp>). Зокрема, визначені в ОНП загальні компетентності відповідають встановленим відповідним ЗК даного стандарту. Для досягнення РН згідно з зазначеним стандартом в ОНП передбачено ОК «Психологія і педагогіка вищої школи», «Менеджмент в освіті», «Методика наукових досліджень», «Теорія і методика професійного навчання», Цифрові технології в наукових дослідженнях, «Технології дистанційного навчання», «Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного дослідження».

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У процесі розробки та оновлення ОНП вивчалися освітні запити здобувачів вищої освіти, які досліджувалися на основі опитувань та анкетувань (<http://surl.li/tqelzc>). Також проводилися зустрічі з випускниками ОНП (<http://surl.li/czvmgd>), де обговорювалися проблеми підготовки та подальші шляхи кар'єрного розвитку, висловлювалися поради. Запропоновані пропозиції розглядалися на засіданнях програмної ради (протоколи: №2 від 21.04.2023 р., №1 від 28.08.2023 р., №2 від 26.03.2024 р.).

Зокрема, враховано важливість запитів щодо: оновлення змісту навчальних програм відповідно до вимог часу; акцентування уваги на практичних навичках; покращення методики змішаного ведення занять; оновлення дисциплін відповідно до нових тенденцій в професійній освіті та IT-галузі. Відповідні зміни були внесені в робочі програми обов'язкових компонентів ОНП в порядку її оновлення, зокрема для дисциплін «Стартап проекти та грантові заявки», «Основи кібербезпеки» та ін. Також при формуванні каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки ОНП враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються включення нових навчальних дисциплін, що є актуальними на сучасному етапі підготовки фахівців, у яких вивчаються можливості застосування цифрових технологій у майбутній освітній та професійній діяльності: доповнено перелік вибіркового ОК з метою формування у здобувачів освіти практичних навичок з ефективного використання сучасних цифрових технологій у сфері професійної освіти).

### **- роботодавці**

До розробки ОНП проектною групою проводилися опитування ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/zauvazhennja\\_propozytsiji\\_015.39\\_2024.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/zauvazhennja_propozytsiji_015.39_2024.pdf)) та регулярні зустрічі з стейкхолдерами і роботодавцями. На основі результатів анкетувань та опитувань а також зустрічей з стейкхолдерами і роботодавцями в ОНП внесено наступні пропозиції. Зокрема, враховано зауваження Шумки Л. В. щодо посилення науково-педагогічної складової підготовки здобувачів через формування здатності до пошуку інформації у науково метричних базах даних шляхом узгодження завдань для проходження педагогічної і науково-дослідницької практик. Мулярчук В. М. акцентував увагу, що ОНП потрібно спрямувати на розвиток професійних компетентностей здобувачів вищої освіти на основі інтеграційної діяльності, що включає, зокрема, науково-педагогічну та цифрову компоненти, що сприяють підвищенню рівня застосувань цифрових технологій у професійній діяльності. Також він зауважив, що в процесі подальшого удосконалення ОНП варто звернути увагу на засвоєнні сучасних педагогічних підходів в професійній діяльності, зокрема – використанні практико орієнтованого підходу. Так наприклад, для підсилення наукової складової у підготовці здобувачів освіти ОНП введено ОК, зокрема: для формування СК1, СК5 - «Стартап проекти та грантові заявки»; СК10 - «Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного дослідження»; СК12 - «Основи кібербезпеки».

### **- академічна спільнота**

ОНП враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки кваліфікованих фахівців та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу НПП, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Під час створення ОНП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.39 Цифрові технології другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема, ОП, які реалізуються у Луцькому національному технічному університеті, Рівненському державному гуманітарному університеті, Української інженерно-педагогічної академії, Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини та ін., а також досвід Українського державного університету ім. М. Драгоманова та Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького, в яких функціонують ОНП з означеної спеціальності з потужними навчальними і науково-дослідними напрацюваннями та потенціалом, які було враховано у процесі формування мети і ПРН представленої ОНП.

При формулюванні мети та ПРН за ОНП враховані результати обговорення актуальних проблем під час науково-практичних конференцій і семінарів, круглих столів та відкритих лекцій провідних науковців та іншої спільної діяльності. Зокрема було запропоновано ввести до каталогу вибіркового ОК («Проектування веборієнтованих систем», «Екстремальне програмування» та ін.), з метою формування у здобувачів освіти практичних навичок з ефективного використання сучасних цифрових технологій у сфері професійної освіти.

### **- інші стейкхолдери**

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців професійної освіти є органи державної влади (Департамент освіти і науки Тернопільської ОДА), місцевого самоврядування (Управління освіти і науки Тернопільської міської ради,

відділів освіти, закладів фахової передвищої та вищої освіти, закладів післядипломної освіти, приватних ІТ-освітніх центрів м. Тернополя та області), які реалізують державну політику у сфері формування цифрових компетентностей громадян. Зокрема, викладачами, які забезпечують освітній процес ОНП проводяться заняття для держслужбовців у Тернопільському регіональному центрі підвищення кваліфікації щодо державної політики цифрового розвитку, надання електронних послуг, захисту інформації в системах електронного урядування та електронної демократії (<http://www.cppktr.edu.ua/?p=5675>, <http://www.cppktr.edu.ua/?p=5931>). Результатом такої співпраці є врахування інтересів стейкхолдерів, що дають додаткові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОНП і вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів та формування програмних результатів навчання.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf)), відповідно до якої в університеті створено умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства.

ОНП відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН що зазначені у стратегії розвитку університету (с.3); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегію забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудову ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОНП та програмні результати навчання (РН) сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і тенденцій професійної освіти. ОНП інтегрує новітні дослідження в галузі цифрових технологій, що забезпечує її відповідність останнім досягненням науки. РН адаптовані до сучасних викликів професійної освіти, зокрема в контексті цифровізації викладацьких та навчальних процесів. В ОНП враховано тенденції розвитку освіти та науки, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними та гнучкими на ринку праці.

Такі фахівці здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних наукових теорій та методів використання комп'ютерних технологій. ОНП спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей майбутніх фахівців професійної освіти в сфері цифрових технологій як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну, наукову та інженерну компоненти; поглиблення теоретичних знань, практичних умінь і навичок щодо вдосконалення методики навчання фахових дисциплін з використанням цифрових технологій; інтеграцію дидактичних теорій і методів з методологією застосування цифрових технологій у науково-педагогічних дослідженнях.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОНП та РН визначаються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці. ОНП враховує швидкий розвиток цифрових технологій, потреби регіонального та галузевого ринків праці. Зокрема, в перелік обов'язкових та вибіркових ОК ОНП входять дисципліни, які формують навички програмування, веброзробки, інформаційної безпеки та використання мультимедійних технологій, які дозволяють студентам здобути необхідні компетентності актуальні до вимог сучасного ринку праці.

Для забезпечення відповідності мети, цілей і РН ОНП тенденціям розвитку ринку праці, здійснюється моніторинг щодо формування попиту таких фахівців. Наприклад, річний попит на нових ІТ-фахівців становить від 30 до 50 тисяч осіб, що підтверджує актуальність підготовки фахівців професійної освіти спеціалізації «Цифрові технології», також наявний дефіцит таких викладачів і для Тернопільського регіону.

Враховування регіонального контексту в результатах навчання передбачено у змісті фахових ОК ОНП, зокрема «Основи кібербезпеки», «Стартап проекти та грантові заявки» та ін. Фахові вміння здобувачів формуються також на основі співпраці з відомими педагогами, представниками ІТ сфери, випускниками, центром зайнятості (<http://surl.li/iztczq>, <https://tnpu.edu.ua/news/8250/>, <http://surl.li/lxhmg>).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Мета та програмні результати навчання ОНП враховують досвід підготовки фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» провідних ЗВО України: Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Бердянського державного педагогічного університету, Криворізького національного університету, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Луцькому національному технічному університеті, Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін. У результаті їх аналізу визначено комплекс обов'язкових ОК ОНП, які розвивають здатність здобувачів освіти до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку тощо. Так, опираючись на досвід Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://inf.mdpu.org.ua/vybirkovyi-ok/>) було розширено каталог вибіркових ОК впровадивши навчальну дисципліну «Цифрова трансформація освіти», що забезпечить розвиток їх здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність в сучасних умовах цифровізації суспільства. Досвід формування у здобувачів освіти практичних навичок

застосування сучасних цифрових технологій у сфері професійної освіти Рівненського державного гуманітарного університету (<http://surl.li/ujtumf>) сприяв розробленню і впровадженню дисциплін «Імерсивні технології навчання» та «Проектування веб-орієнтованих систем», а також впровадженню практик проведення тренінгів, які дають змогу використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепти і методи в ІТ галузі (<http://surl.li/lxhmg>). З урахуванням досвіду вітчизняних ЗВО, було підсилено зміст окремих ОК, зокрема ОК 1.2.4., ОК 1.2.8. питаннями, де вивчаються особливості здійснення науково-дослідницької діяльності, формування дослідницьких компетентностей на основі застосування сучасних цифрових технологій.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета та програмні результати навчання ОНП розроблено з урахуванням досвіду іноземних освітніх програм, що сприяє її конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Програма враховує передові освітні практики провідних університетів світу, які пропонують споріднені спеціальності. Це стосується структури навчальних планів, використання цифрових інструментів у навчанні, підходів до викладання та оцінювання знань студентів. Зокрема, проведено аналіз освітніх програм таких університетів: EIT Digital Master School – об'єднує мережу з 15 університетів у 9 країнах, з акцентом на цифрові технології, інновації та підприємництво; University of Oulu (Університет Оулу, Фінляндія) – пропонує програму з освітніх технологій; University of New York in Prague (Університет Нью-Йорка в Празі, Чехія) – програма з інформаційних технологій (EIT).

В ОНП враховано інноваційні методики викладання та інтеграцію цифрових технологій, такі як дистанційне та змішане навчання, використання хмарних платформ і мультимедійних освітніх ресурсів, що є поширеними в іноземних системах освіти. Запозичений досвід іноземних ОП використано при змістовому наповненні освітніх компонентів: Технології розробки і тестування програм, Кросплатформенне програмування, Менеджмент проектів, Основи кібербезпеки.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП складається з освітніх компонентів (ОК) загальної та професійної підготовки, які забезпечують формування взаємопов'язаних загальних (ЗК) і спеціальних (СК) компетентностей та програмних результатів навчання (РН), а отже і досягнення освітніх цілей. Кожен РН корелює із системою ЗК і СК, що охоплено змістом освітньої програми.

Теоретичний зміст предметної області спеціальності «Професійна освіта» опирається на низку фундаментальних понять, систему методологічних підходів та педагогічних принципів, що забезпечується вивченням дисциплін загальної і професійної підготовки: «Філософія науки», «Теорія і методика професійного навчання», «Психологія і педагогіка вищої школи» та ін. Це сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти низки компетентностей, необхідних для організації освітнього процесу у сфері професійної освіти із врахуванням сучасних досягнень освіти, створення ефективного освітнього середовища, що забезпечує досягнення цілей навчання, тощо. Для формування навичок управління й організації освітнього процесу у змісті ОНП передбачено ОК «Менеджмент в освіті»; для розвитку дослідницьких здібностей і залученню здобувачів вищої освіти до наукової діяльності – ОК «Методика наукових досліджень», «Цифрові технології в наукових дослідженнях», «Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного дослідження»; для забезпечення потреб студентів у взаємодії із представниками закордонних професійних груп в ОНП передбачено поглиблене вивчення іноземної мови («Іноземна мова для академічних цілей»).

Також у навчальному плані ОНП наявні ОК, що забезпечують підготовку майбутніх фахівців за спеціалізацією «цифрові технології» і спрямовані на розвиток необхідних для професійної діяльності СК. Тому ОК «Технології розробки і тестування програм», «Технології дистанційного навчання», «Основи кібербезпеки», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем» та інші забезпечують ефективне використання майбутніми фахівцями сучасних цифрових інструментів, засобів та ресурсів для впровадження інновацій у професійну освіту.

У змісті ОНП також передбачено науково-дослідницьку (13 кредитів), педагогічну (6 кредитів) і технологічну (4 кредити) практики, які дають можливість студентам закріпити здобуті у процесі навчання теоретичні знання і

практичні навички та розвивати сформовані компетентності, необхідні для їх подальшої професійної діяльності. Таким чином, зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.39 Цифрові технології.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У ТНПУ формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізуються через можливість: складання індивідуального навчального плану, свободи вибору навчальних дисциплін, вивчення ОК в межах академічної мобільності, врахування результатів формальної та неформальної освіти.

Регулювання процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти здійснюється низкою нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cmbhly>); «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (<http://surl.li/cudpow>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/rtrsrhr>), «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/ldvvqb>).

Складання індивідуального навчального плану регулюється «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти». У індивідуальному навчальному плані студента визначено перелік ОК, послідовність їх вивчення, обсяг, форма підсумкового контролю.

Вибіркова частина ОНП забезпечує здобувачам вищої освіти можливість вільного вибору навчальних дисциплін, відповідно до власних інтересів і освітніх потреб, в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується також можливістю здобувачів вищої освіти самостійно обирати базу для проходження практики, тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів вищої освіти на вільний вибір ОК регламентується положеннями «Про організацію освітнього процесу» та «Про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором». В ОНП на вивчення вибіркового ОК відведено 30 кредитів. Таким чином, студентам пропонується каталог вибіркового ОК загальної і професійної підготовки. Також, здобувачі мають право обирати ОК з інших ОП, освітніх рівнів у ТНПУ чи інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

Механізм вибору навчальних дисциплін передбачає етап підготовки, коли складаються каталоги вибіркового ОК. Цей період також передбачає врахування пропозицій студентів, стейкхолдерів і НПП для оновлення переліку вибіркового компонентів та їх змісту.

Сформовані каталоги розміщуються на офіційному сайті ТНПУ, де здобувачі освіти ознайомлюються з короткими анотаціями дисципліни ([https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/015.39\\_ONP.pdf](https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/015.39_ONP.pdf); [https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/kataloh\\_zah\\_magistr.pdf](https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/kataloh_zah_magistr.pdf)).

Етап вибору здійснюється із використанням відповідного ресурсу, що розташований в інформаційній системі Moodle електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>, шляхом персоналізованого опитування.

Після цього, відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибіркового ОК у 2024/2025 навчальному році» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/obran-zdobuvachami-osv-ti-distipl-ni-na-2024-2025-n-r.php>). На основі наказу формуються робочі плани на навчальний рік та групи здобувачів освіти для вивчення обраних ОК. Для реалізації права здобувачів на вивчення обраних ОК забезпечуються сприятливі умови при формуванні розкладів занять.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчальним планом ОНП передбачено 23 кредити ЄКТС (690 годин) практики, з яких «Науково-дослідницька практика» становить 13 кредитів, «Педагогічна практика» – 6 кредитів, «Технологічна практика» - 4 кредити. Базами для проведення педагогічної практики є заклади професійної освіти; для технологічної - ІТ-компанії та підприємства і установи, де використовуються цифрові технології для вирішення професійних завдань. Студенти проходять практику згідно укладених Угод університету з базами практик або обравши самостійно.

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються також рекомендації НПП, студентів, зовнішніх стейкхолдерів. На основі цього програми практик постійно оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку освіти і вимог до професійної діяльності майбутніх фахівців.

Усі види практик передбачають формування у студентів належного рівня загальних (ЗК1-ЗК3, ЗК8) і спеціальних (СК1-СК12) компетентностей.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується в процесі вивчення ОК загальної і професійної підготовки, а також під час проходження практики. Зокрема, мовна компетентність формується у процесі вивчення ОК «Іноземна мова для академічних цілей». Розвитку навичок міжособистісної взаємодії, мотивації людей та спільного досягнення цілей, емоційного інтелекту майбутніх фахівців а також формуванню соціальної відповідальності та свідомій діяльності сприяють ОК «Психологія і педагогіка вищої школи», «Менеджмент в освіті», «Теорія і методика професійного навчання», «Технології дистанційного навчання». Розвитку соціальних навичок сприяють також низка вибіркового ОК: «Основи інтернет-медіа», «Менеджмент проєктів», «Професійна орієнтація та підготовка кадрів», «Педагогічні підходи у професійній діяльності» та інші. Також студенти залучаються до тренінгів особистісно-професійного зростання, які проводять викладачі університету у діяльності Клубу успішних людей ([https://tnpu.edu.ua/news/10072/?sphrase\\_id=58961](https://tnpu.edu.ua/news/10072/?sphrase_id=58961)), Центру професійного розвитку і лідерства ([https://tnpu.edu.ua/news/10626/?sphrase\\_id=58959](https://tnpu.edu.ua/news/10626/?sphrase_id=58959)).



**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Для забезпечення чіткої структури ОНП визначено логічну послідовність вивчення ОК. Так, в першому семестрі освітній процес зорієнтований на освоєння навчальних дисциплін, які забезпечують в першу чергу формування ЗК («Менеджмент в освіті», «Філософія науки», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Іноземна мова для академічних цілей») та ОК, що є основою у процесі формування СК («Теорія і методика професійного навчання», «Цифрові технології в наукових дослідженнях», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Експертні технології для систем підтримки прийняття рішень»). Після їх вивчення освітній процес передбачає засвоєння наступних ОК: «Методика наукових досліджень», «Основи кібербезпеки», «Технології дистанційного навчання», та ін. Розвиток ЗК і СК забезпечується низкою вибіркового ОК, і їх закріплення – практикою, а також підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи. Така послідовність вивчення ОК забезпечує системну підготовку, яка базується на принципах послідовності та поглиблює знання студентів. Кожен компонент ОНП зорієнтований на досягнення відповідних РН, що в сукупності дають можливість досягти основної її мети.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ТНПУ керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до цього, «Положенням про організацію освітнього процесу» визначено навчальний час здобувачів освіти.

Загальна кількість кредитів ОНП становить 120 кредитів ЄКТС, з них: нормативна частина – 80 кредитів (66,7 %), вибіркова частина – 30 кредитів (25 %), атестація (підготовка і захист кваліфікаційної роботи) – 10 кредитів (8,3 %). Навчальним планом передбачено співвідношення аудиторних годин та годин відведених на самостійну роботу 35/75%. Загальна кількість годин, яка вноситься на самостійну роботу становить 2292 год. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням для вивчення кожної ОК: посібниками, методичними рекомендаціями, електронними навчально-методичними комплексами навчальних дисциплін (ЕНМКНД) у LMS Moodle, рекомендованою науковою монографічною і періодичною літературою.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується у процесі практичних і лабораторних занять ОК. На таких заняттях студенти виконують завдання прикладного характеру. Наприклад, під час вивчення дисципліни «Технології розробки і тестування програм», «Технології дистанційного навчання», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем» студенти виконують завдання, спрямовані на формування практичних навичок застосування інструментів і засобів цифрових технологій, які необхідних у майбутній професійній діяльності; ОК «Теорія і методика професійного навчання» передбачає розробку студентами робочих програм навчальних дисциплін, конспектів занять, а також проєкту їх діяльності, під час якої студенти вирішують наближені до майбутньої професії завдання на основі використання ІКТ та ін.

Виконання практикоорієнтованих завдань дає змогу підготувати здобувачів до успішного проходження педагогічної, технологічної і науково-дослідницької практик. Проходження практик передбачено у 2-му, 3-му та 4-му семестрах для забезпечення наступності, логічності і цілісності практикоорієнтованої підготовки, опираючись на вивчення усіх базових для них ОК. Практикоорієнтованість також забезпечують професійні екскурсії (<http://surl.li/piocby>), залучення фахівців-практиків професійної галузі до освітнього процесу (<http://surl.li/lxhmg>).

Підготовка здобувачів вищої освіти ОНП за дуальною формою навчання станом на 2024-2025 навчальний рік не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР), забезпечуючи формування у них загальнокультурних, громадських компетентностей та досягнення РН, що передбачають їх готовність до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів.

Зокрема, формування у здобувачів ОНП ЗК3, ЗК5, ЗК6 забезпечує досягнення ЦСР 16 «сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях»; ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7 – ЦСР 17 «зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого

розвитку»; СК2 - ЦСР 4 «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя»; СК3, СК11, СК12 – ЦСР 9 «створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям».

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/spec.php>

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/doc.php>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на магістерську програму здійснювався за наявності ступеня бакалавра або магістра (ОКР спеціаліста) та результатів ЄВІ (іноземна мова, ТЗНК) відповідно до «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». Деталі доступні на веб-сайті університету в розділі «Абітурієнту» (<http://surl.li/epflft>). Для вступу у 2023-2024 році, відповідно до затверджених правил прийому, крім того, було передбачено вступний іспит з фаху. Для вступників з інших спеціальностей вимагався фаховий іспит та/або мотиваційний лист. Фахове випробування проходило усно, містило два питання, а його результат визначав готовність абітурієнта до навчання. Конкурсний бал у 2023 році обчислювався за формулою:  $KB = 0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$ , де П1, П2, П3 – результати ЄВІ та фахового іспиту. За рівності балів враховували мотиваційний лист. Вступ у 2024-2025 роках регулювався Правилами прийому ТНПУ (<http://surl.li/ybcxfh>), розробленими відповідно до Порядку прийому 2024 року (<http://surl.li/wnhsai>). Для конкурсного відбору приймали бал ЄВІ 2023 або 2024 року. Відповідно до Правил, вступ здійснювався за результатами ЄВІ 2024 року (іноземна мова, ТЗНК) та ЄФВВ (предметний тест педагогіка й психологія), а черговість за однакового балу визначали за мотиваційним листом.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання досягнень у навчанні, здобутих в інших закладах вищої освіти, включаючи закордонні, регулюється такими документами: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<http://surl.li/irikwm>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/zlgadk>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/okhfvv>). Всі положення доступні у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ.

Згідно з цими положеннями, процедура перезарахування результатів навчання при використанні інших систем кредитів включає експертну оцінку та визнання досягнень і кваліфікацій студента шляхом автоматичного перенесення кредитів через систему EGRACONS (Європейська система переведення оцінок). В основу покладено принципи Європейської системи передачі кредитів, які сприяють плануванню, реалізації та оцінюванню освітніх програм, а також мобільності студентів через визнання їхніх навчальних досягнень, кваліфікацій та періодів навчання.

Під час надання освітніх послуг за ОНП, зокрема у форматі дистанційного навчання, магістранти завжди отримують потрібну інформацію про форми та строки проведення різних видів контролю. Визнання результатів навчання здійснює комісія на основі заяви здобувача вищої освіти та документів, що підтверджують здобуття відповідних результатів на інших освітніх програмах.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Дана практика для ОНП не була використана.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/xowerv>), затвердженим Вченою радою ТНПУ протоколом №8 від 27.12.2023 р. Право на визнання результатів навчання у неформ. та/або інформ. освіті поширюється на всіх здобувачів освіти. Університет визнає результати неформального навчання осіб, які навчаються за ОНП, переводяться з іншого закладу або поновлюються до складу здобувачів. Процедура визнання включає подання заяви, ідентифікацію РН, їх оцінювання і прийняття рішення про зарахування (<http://surl.li/xowerv>). Відповідно до положення, здобувачі подають заяву на ім'я декана факультету. За розпорядженням декана створюється предметна комісія, яка розглядає документи та приймає рішення щодо визнання результатів навчання. Рішення про визнання результатів неформ. та/або інформ. навчання здобувача здійснюється за підсумками їх оцінювання. Співставлення задекларованих здобувачем результатів неформ. та/або інформ. навчання з РН, передбаченими відповідною ОНП, передбачає їх аналіз і порівняння за змістом та рівнем складності. Якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність результатів заявника результатам

навчання, передбаченим відповідною ОП, предметна комісія приймає рішення про визнання цих результатів. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформ. та/або інформ. навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОНП.

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, було здійснено для здобувачів, що навчаються на ОНП. Так, наприклад, у 2024 р. студенти-магістранти групи мнПОКТ-25, мнПОКТ-26 успішно завершили курс «Інтернет-медіа» на платформі Prometheus в рамках вибіркової ОК «Основи інтернет-медіа», а також курс «Основи управління командами та проектами в ІТ», отримані результати якого були враховані в поточному контролі дисципліни «Менеджмент проектів». У 2024 р. магістранти групи мнПОКТ-15 та мнПОКТ-16 пройшли курс «Cybersecurity Essentials» мережевої академії Cisco на платформі Netacad. Отримані результати були враховані в поточному контролі дисципліни «Основи кібербезпеки».

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОП регулюється Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науковотехнічну діяльність», державним стандартом вищої освіти та базовими нормативними документами ТНПУ (<http://surl.li/kyevln>). Організація освітнього процесу за ОНП регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/xjwaft>).

Освітній процес в ТНПУ здійснюється в очній та змішаній формі навчання. Для їх забезпечення використовуються сучасні методи (дискусії, наочні, проєктів, проблемних ситуацій, моделювання професійної діяльності), засоби (ЕНМКНД, мультимедійні, смарт, ІКТ) та технології навчання. В освітньому процесі за ОНП використовують сучасні хмарні технології навчання та викладання: для дистанційного навчання або ж проходження контрольних заходів - платформи Google Meet та Zoom, системи Moodle, Cisco; роботу у спільних гуглдокументах і таблицях, відкриті бази даних, платформи <https://www.mentimeter.com/>, <https://www.canva.com/>, <https://wordart.com/> та ін. Це дає змогу забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців на основі практико орієнтованого підходу та сформувати у здобувачів освіти низку необхідних компетентностей для досягнення програмних РН відповідно до визначеної в ОНП мети.

##### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В освітньому процесі ТНПУ керується фундаментальними принципами і підходами освіти: науковості, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, безперервності, доброчесності, що є задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fssbqb>). На студентоцентрованому підході базуються процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням потреб, інтересів та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, що дає їм можливість обирати теми ІНДЗ, кваліфікаційних робіт, наукових керівників, бази для проходження практик та ін. Також для забезпечення студентоцентризму, застосовуються: сучасні методи навчання, орієнтовані на розвиток особистісних якостей здобувачів, формування компетентностей, визначених ОНП; гнучкий графік консультацій та індивідуальної роботи із застосуванням можливостей ІКТ (<http://surl.li/mwkgud>); вільний доступ до освітніх ресурсів, що дозволяє навчатися у зручний час (<https://elr.tnpu.edu.ua/>). Такі методи, засоби і технології навчання забезпечують гнучкість, індивідуалізацію та інтерактивність освітнього процесу, відповідно до вимог студентоцентрованого підходу.

Для моніторингу задоволеності здобувачів освіти якістю отриманих освітніх послуг систематично проводяться відповідні анкетування (<http://surl.li/kfargk>). У процесі опитувань респонденти відзначили високу якість освітніх послуг, які надаються відповідно до ОНП, наявне навчально-методичне і технічне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/nlwhic>).

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<http://surl.li/fssbqb>), передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання відповідно до змісту курсу, враховуючи потреби студентів; формат подачі навчального матеріалу; мають право брати участь у професійних чи академічних об'єднаннях. Академічна свобода також проявляється у вільному виборі студентами навчальних дисциплін (<http://surl.li/wulbde>), тематики ІНДЗ, проєктів, кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/aznvzw>), можливості вільно висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час, обирати бази практик (<http://surl.li/kvquft>), брати участь у програмах обміну та мобільності ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php?sphrase\\_id=31061](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php?sphrase_id=31061)) тощо.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітнього компонента. Викладачі формують необхідну інформацію у силабусах та відповідних робочих програмах освітніх компонентів ОНП. Студенти до початку навчання мають можливість ознайомитись із силабусами освітніх компонентів та робочими програмами, які розміщені на сторінці кафедри сайту ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/comptech.php>). Детальна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з кожної дисципліни. На сайті ТНПУ розміщено Інформаційний портал факультету (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/інженерно-педагогічний>) у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Усі електронні навчально-методичні комплекси дисциплін ОНП розміщені на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), до яких студенти отримують доступ після їх реєстрації викладачем на відповідний курс.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП регламентоване у Положенні про організацію освітнього процесу (п.8)

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), Положенні про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів [https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia\\_naukove\\_tovarystvo\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf) та у Положенні про раду молодих вчених ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennja\\_pro\\_radu\\_molodyh\\_vchenyh.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf)). В ОНП передбачено ОК, у яких здійснюється безпосереднє поєднання навчальної та дослідницької діяльності. Наприклад, ОК «Стартап проекти та грантові заявки» передбачає формування вміння аналізу перспективних проектів та дослідницьких здібностей для підготовки стартапів. Підготовка кваліфікаційної роботи також сприяє поєднанню навчання і дослідницької діяльності. Тематика кваліфікаційних робіт пов'язана з актуальними проблемами теорії і методики професійної освіти, які цікавлять здобувачів вищої освіти за ОНП. Студенти працюють самостійно під керівництвом викладача. Це дає змогу сформувати передбачені ОНП загальні та фахові компетентності. Одним із рекомендованих елементів кваліфікаційної роботи є оприлюднення результатів дослідження у виступах на круглих столах, доповідях, семінарах та конференціях. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», здобувачі залучаються до наукової роботи кафедри, виконання наукових робіт у рамках проведення різноманітних олімпіад, конкурсів, конференцій з професійної освіти. Наприклад, 25-26 квітня 2024 р. магістранти ОНП взяли участь у VIII всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти», 8-9 вересня 2023 р – у III міжнародній конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження» (І. Василькевич, О. Величко, В. Дутка, С. Зеленкевич, А. Кіналь, М. Франко та ін.). Результативність інтеграції навчальної та дослідницької діяльності здобувачів освіти підтверджується їх участю у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта». Призером вищезазначеного конкурсу у 2024 р. став магістрант ОНП Н. Тимчишин ([https://tnpu.edu.ua/news/10176/?sphrase\\_id=58648](https://tnpu.edu.ua/news/10176/?sphrase_id=58648)).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі ОНП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів, що регламентовано Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/cvuggi>), Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ (<http://surl.li/pkfyht>). Зміни до змісту освітніх компонентів здійснюються відповідно до нових тенденцій, що мають місце в теорії, праці і науці у сфері професійної освіти. Оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення), що пропонуються для вивчення курсів, методи і засоби навчання, методи оцінювання, рекомендована література. При оновленні викладач опирається на особистий досвід, набутий під час проходження стажувань, курсів, тренінгів, семінарів, участі у конференціях та круглих столах. Так наприклад, О.Потапчук у формуванні ОК «Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного дослідження» враховувала результати обговорень доповідей міжнародних наукових конференцій за її участю. У розширенні тематики курсу «Стартап проекти та грантові заявки», С.Козіброда використав вивчений досвід сучасних практик підготовки та подачі грантових заявок. Також на основі вивчення сучасних дидактичних практик, наукових досягнень та розвитку цифрових технологій оновлено наповнення ОК із врахуванням практико орієнтованого підходу («Технології розробки і тестування програм» та «Основи кібербезпеки»).

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Основні напрями інтернаціоналізації в ТНПУ прописано в Стратегії інтернаціоналізації (<http://surl.li/wbrzul>), Положенні про навчально-науковий центр проектної та науково-технічної діяльності (<http://surl.li/kvzruz>) та у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<http://surl.li/opvkmx>).

Викладачі, які забезпечують освітній процес брали участь у програмах міжнародної мобільності. Наприклад:

- Т. Сіткар (Академії спорту і науки у м. Бидгощ, Польща, 2020 р.),
- С. Козіброда (Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy, 2021 р.),
- Ю. Франко (Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина, 2022).

Викладачі І. Гевко, Ю. Франко, І. Луцик, О. Потапчук, І.-С. Мазур, Т. Сіткар, М. Ожга пройшли міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning».

В рамках Еразмус проекту - Staff Week Training Т. Сіткар відвідав Сельчучський університет у м. Конья, Туреччина

(<http://surl.li/ymjlpn>).

Викладачі ОНП є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, які індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Контрольними заходами в університеті є поточний та підсумковий контроль, які визначаються положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2022/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otstinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf)). Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, структура та зміст яких регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/dycjov>) та у силабусах (<http://surl.li/mhjvkj>). У структурі робочої програми у відповідних розділах висвітлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання; форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У робочій програмі та силабусі прописується механізм утворення підсумкової оцінки, види оцінювання і наводиться шкала оцінювання у вигляді таблиці. Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях, виконання завдань, тестів, ІНДЗ тощо. Для цього застосовуються такі види оцінювання: усне опитування, письмові завдання, тестування, захист звітів лабораторних робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль передбачає суму балів поточного контролю та/або проведення комп'ютерного тестування, письмових контрольних робіт, творчих завдань, презентацій, портфоліо тощо. Цілісно перевірити рівень досягнення РН дозволяє підсумковий контроль, при підготовці до якого в магістрантів відбувається переосмислення, об'єднання здобутих знань, умінь, ставлень на вищому рівні їх інтеграції, спостерігається прояв імерджментності (неадитивності цілого сумі його частин). Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамени. Для підсумкового контролю застосовується сумарне оцінювання, згідно якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо). Атестація магістрантів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Таким чином використовувані в ОК ОНП форми контрольних заходів дозволяють системно перевірити досягнення програмних результатів навчання, які були визначені відповідно до Стандарту вищої освіти та із врахуванням унікальності ОНП.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2022/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otstinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf)). В «Положенні про організацію освітнього процесу...» (п.3.4) передбачено такі форми проведення контрольних заходів: поточний та підсумковий. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форму підсумкового контролю визначено ОНП та зазначено в навчальному плані. У робочій програмі ОК, силабусі, наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Також для забезпечення чіткості та зрозумілості передбачених форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, викладачами на вступних заняттях кожної ОК здобувачам освіти проводиться відповідне роз'яснення.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи а також із системою та критеріями їх оцінювання. Інформація про терміни заходів контролю розміщена на інформаційних стендах факультету та інформаційному порталі ТНПУ (<http://surl.li/eybkim>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролю, графіки практик та атестації.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Стандарту вищої освіти України для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти галузі цифрових технологій, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату і недоброчесності. Кваліфікаційна робота зберігається в репозитарії бібліотеки університету.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2022/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_otsvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_otsvitnoho_protseesu.pdf)) та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otstinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf)). З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://surl.li/eybkim>) сайту університету. Здобувачів освіти вчасно повідомляють про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групи у Viber та ін.

Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньо-науковою програмою, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і термінів різних видів контролю.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням термінів проведення контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Офіційним документом для відображення успішності магістрантів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є доступним для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Викладач несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannja\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)), «Кодексом честі ТНПУ» ([http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks\\_chesti.pdf](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf)).

Упродовж існування ОНП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

П.5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otstinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf)) регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання підсумкового контролю. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на інформаційному стенді інженерно-педагогічного факультету та інформаційному порталі університету (<http://surl.li/eybkim>). На ОНП ліквідація академічної заборгованості здійснюється до початку наступного семестру. Кожна спроба повторного складання заліку чи екзамену фіксується документально в додатковій відомості. У випадку поважної причини здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до п.7 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої

освіти» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf)), у разі незгоди з оцінкою магістрант має право подати на ім'я ректора університету апеляцію, яка подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим візуванням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) розміщено базові нормативні документи (Кодекси: честі, корпоративної культури, академічної доброчесності; положення про: академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, групу сприяння академічній доброчесності, та ін.), які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Визначені нормативні документи регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування магістрантів щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігання академічній недоброчесності в освітньому процесі; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тез, статей та кваліфікаційних робіт) на плагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо питань академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі виявлення (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRoaO8bowVrseI1pdtYJotoReNo2tIi3XmJr4fxobVIByzFQ/viewform>). В ТНПУ кваліфікаційні роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (Plagiat.pl та Turnitin). Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі подачі кваліфікаційних робіт до захисту. НПП та здобувачі освіти ОНП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а оригінали Декларацій зберігаються в особових справах.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення просвітницьких заходів та моніторингу. В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». ТНПУ є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (<http://surl.li/sujlgr>), та у 2020 р. університет взяв участь у II фазі проєкту. Функціонує група сприяння академічній доброчесності, до складу якої входять представники від факультетів (зокрема, представники групи забезпечення ОНП М. Бойко, Ю. Франко та О. Ящик), а також представники з числа здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bftwhq>). Регулярно проводяться зустрічі студентів та НПП, на яких обговорюється ця проблема. В ТНПУ є скринька довіри, електронна скринька (pravo@tnpu.edu.ua) й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. Наприклад, в 2022 році викладачі кафедри брали участь у "Форумі академічної доброчесності", який проводився НАЗЯВО. В 2023 викладачі кафедри брали участь у круглому столі з дотримання академічної доброчесності в закладах вищої освіти та ін. (<http://surl.li/cjvzkk>). Також з жовтня 2024 р. для студентів інженерно-педагогічного факультету ТНПУ було проведено освітній семінар з академічної доброчесності (<http://surl.li/geyjom>). В ТНПУ створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/edhery>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ТНПУ ім. В. Гнатюка прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/Polozhennja\\_pro\\_zapobihannja\\_vyjavlennja\\_plahiatu\\_ZVO.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennja_pro_zapobihannja_vyjavlennja_plahiatu_ZVO.pdf)). Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, припиняє виконання завдань. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності в установленому порядку: повторне оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії. Випадків порушення академічної доброчесності серед студентів ОНП не виявлено.

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Усі викладачі, залучені до реалізації ОНП, відповідають вимогам щодо кваліфікації та/або професійного досвіду. Освітньо-наукову програму «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» реалізують 14 викладачів. Викладання дисциплін забезпечують НПП ТНПУ, які мають щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Відомості про якісний склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які забезпечують реалізацію освітніх програм розміщено на офіційному сайті ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akreditats-ya-ta-l-tsenzuvannya.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akreditats-ya-ta-l-tsenzuvannya.php)), де у зведеній таблиці подана інформація про якісний склад кафедри комп'ютерних технологій (<http://surl.li/irqdpu>). Також з інформацією про НПП кафедри можна ознайомитись на офіційній сторінці (<https://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/comptech.php>). Усі викладачі мають публікації, що відповідають галузі знань ОНП та дисциплінам, які вони викладають. НПП мають достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій, що відповідають змісту ОК, які вони викладають, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science, фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях, регулярно беруть участь у конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, є активними учасниками методичних семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів тощо. Відповідна інформація про кваліфікацію, освіту, досвід, наукові публікації, стаж роботи, дисципліни та відповідність освітньому компоненту ОНП детально розкриті в таблиці 2 самоаналізу.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору викладачів у ТНПУ регламентована «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/eotlkk>).

Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету не менш ніж за два місяці до його початку (<http://surl.li/gzouxnd>). Оголошення містить інформацію про вакантні посади, вимоги до кандидатів, строки подачі документів та контактні дані. Це дозволяє кандидатам завчасно ознайомитися з умовами конкурсу, гарантуючи рівні можливості для всіх. Для організації проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в університеті створюється конкурсна комісія, персональний склад якої затверджується наказом ректора.

Кандидати оцінюються за професійною кваліфікацією, відповідністю Ліцензійним умовам, наявністю стажувань і підвищення кваліфікації. Комісія аналізує документи, оцінює професійний рівень кандидатів. Процедура відбору включає таємне голосування, що забезпечує об'єктивність рішень.

Конкурс відкритий для всіх, хто відповідає кваліфікаційним вимогам, незалежно від статі, віку, релігійних або політичних переконань. Це гарантує рівні можливості, а основним критерієм відбору є професійна компетентність.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

До реалізації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців, серед яких стейкхолдери ОНП О.Торубара, В.Мулярчук, М.Сиротюк, які входять у Програмну раду ОНП і працюють над оновленням змісту ОНП а також беруть участь у наукових заходах, що проводяться на факультеті (<http://surl.li/acosfbb>). Наприклад у співпраці з Центром науки м.Тернополя, який очолює М.Сиротюк, проводиться науково-дослідницька діяльність здобувачів освіти. Також Центр науки регулярно організовує наукові пікніки, в яких беруть участь здобувачі освіти ОНП (<http://surl.li/zvzjwa>, <http://surl.li/ruehna>). Крім того, експертами галузі проводяться відкриті лекції. Наприклад, 23.09.2024 зав.кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики РДГУ, проф.І.Войтович, провів відкриту гостьову лекцію на тему: «Використання комп'ютерних інформаційних технологій в реалізації освітніх і наукових проєктів» (<https://tnpu.edu.ua/news/10548/>), у якій взяли участь здобувачі ОНП. 16.10.2024 для студентів ОНП відбувся тренінг фахівця-практика в ІТ-галузі В.Бойко на тему «Життєвий цикл проєктів в ІТ. Agile та основні фреймворки управління проєктами» (<http://surl.li/liujek>). Здійснюється активна співпраця з Тернопільським обласним центром зайнятості ДСЗ, зокрема 25.09.2024 проведено семінар на тему «Ринок праці в сучасних умовах» (<https://tnpu.edu.ua/news/10545/>). На семінарі розглядалися проблемні питання, які входять до тематики ОК «Професійна орієнтація та підготовка кадрів».

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ТНПУ сприяє стажуванню НПП, а також заохочує їх до вивчення іноземних мов, пропонуючи відповідні курси. Наразі, 5 НПП мають сертифікати з англійської мови рівня B2 (Т. Сіткар, М. Ожга, О. Ящик, С. Козіброта, І. Луцик). Для підвищення кваліфікації ТНПУ стимулює використання платформ, таких як Coursera, де НПП пройшли курси. Наприклад: І. Гевко («Intelligence Tools for the Digital Age», «Digital Manufacturing & Design»), Т. Сіткар («Specialization Deep Learning»), О. Ящик («The Bits and Bytes of Computer Networking»), І. Луцик («IoT Fundamentals: Big Data & Analytics»), Ю. Франко («Web Application Security Testing with Burp Suite»); Prometheus – І.



Гевко («Наукова комунікація в цифрову епоху», «Цифрові комунікації в глобальному просторі»); підготовка інструкторів у мережевій академії Cisco (О. Ящик — «Cybersecurity Essentials», Ю. Франко — «CCNAv7: Introduction to Networks»). Також НПП проходять курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus (<http://surl.li/xygavu>), співавтором якого є НПП ТНПУ М.Бойко. Діє програма професійного розвитку НПП, яку координує Центр професійного розвитку та лідерства (<http://surl.li/gpykak>). Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про можливості закордонного стажування. НПП взяли участь у міжнародному стажуванні «Digital future: blended learning». Таким чином, в ТНПУ діє система заохочення, звітності та рейтингування НПП, кафедр і факультетів (<http://surl.li/vhcrqu>), а також програма професійного розвитку (<http://surl.li/jktdoo>).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Університет має розвинену систему заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності, яка включає як матеріальні, так і нематеріальні стимули. Викладачі отримують почесні грамоти, подяки до дня університету, до дня науки та інших знаменних дат. В університеті запроваджено систему матеріального заохочення НПП, що регулюється «Положенням про преміювання працівників ТНПУ» (<http://surl.li/umgyvf>), в якому зазначено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги. За останні роки викладачі ОНП отримали численні відзнаки. Зокрема, доцент Ю. Франко, доц. І. Луцик та доц. О. Ящик були нагороджені Подякою Міністерства освіти і науки України, а доцент О. Потапчук отримала Почесну грамоту МОН. Доцент І. Луцик була відзначена Почесною грамотою ТОВА. Доцент В. Рак отримав Грамоту Управління освіти і науки Тернопільської міської ради. Крім того, доценти Ю. Франко, М. Ожга та Т. Сіткар були нагороджені Подякою міського голови. Система заохочення стимулює викладацьку майстерність, забезпечує визнання професійних досягнень викладачів, що підвищує їх мотивацію та професійний розвиток. Викладачі, які отримують такі відзнаки, стають прикладами для інших колег, що підтримує високий рівень академічної культури та професійної етики в закладі освіти.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОНП цілей та РН. Здобувачі мають змогу користуватися ресурсами бібліотеки, обсяг книжкових фондів якої становить 503650, а також наявні 80879 прим. період. видань, ел.контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Також функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи) (<http://surl.li/mqxnns>), безкоштовний доступ до електронних видань науково-дослідної діяльності сприяє доступ до світових баз даних, які організовує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr, що дає доступ до: Statista; EBSCOhost; EBSCO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center. Функціонує 10 спортзалів, 5 гуртожитків, студентська їдальня та кафе, актовий зал та культурно-мистецький центр «Світлиця». Для фахової підготовки здобувачів освіти діє 13 комп. класів, 31 од.мультимедійного обладнання та 6 комплексів, смарт дошка, смарт телевізори, документ-камера, окуляри віртуальної реальності. Навчально-методичне забезпечення доступне здобувачам освіти у ЕНМКНД всіх ОК ОНП у системі Moodle (<http://surl.li/jbhjqo>), а також наявні у ресурсах бібліотеки ТНПУ <http://surl.li/wuntyr> та кафедри.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Для організації освітнього процесу функціонує система електронних навчально-методичних комплексів на платформі Moodle. Студенти підписані на всі курси, які передбачені їхнім індивідуальним навчальним планом, та активно ними користуються. На всій території університету надається безкоштовний доступ до мережі інтернет. Також в університеті використовується як безкоштовне так і ліцензійне програмне забезпечення. З метою визначення потреб та інтересів здобувачів навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ, органи студентського самоврядування проводять регулярні опитування щодо задоволення освітнім середовищем <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/anketuvannya.php>. Так, опитування, проведене серед випускників та здобувачів ЗВО, охоплювало різні сторони освітнього процесу: новітність навчального матеріалу, забезпечення МТБ, доступність, сприятливість, інклюзивність, безпеку, рівень психологічної та консультативної підтримки здобувачів. В анкетуванні також передбачена можливість вказати конкретні рекомендації та пропозиції щодо підвищення ефективності освітнього процесу в ТНПУ. Результати анкетувань підтверджують задоволеність викладачів та студентів наявним рівнем доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів освітнього середовища <http://surl.li/vwtgfg>.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

У ТНПУ за безпеку освітнього середовища відповідають керівники відповідних структурних підрозділів (Наказ №

276 від 05.09.2024 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці та протипожежний стан в університеті на 2024-2025рр.») (<http://surl.li/jpytsn>). НПП та здобувачі регулярно проходять інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет оснащений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани екстреної евакуації, які розташовані у видних місцях. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на соціально-психологічну службу, головним завданням якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація низки заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboata/sps.php>). Також в університеті проводяться заходи, щодо пропагування здорового способу життя, зокрема, міжфакультетські змагання з різних видів спорту. В навчальних корпусах і гуртожитках обладнані укриття, що дають змогу убезпечити учасників освітнього процесу під час повітряних тривог в умовах воєнного стану. Результати анкетування магістрантів підтвердили задоволеність освітнім середовищем <http://surl.li/apzref>.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Механізм освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки магістрантів за ОНП регламентовано документами: «Положення про організацію освітнього процесу» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2022/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/bzjyvv>) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf)). Для забезпечення підтримки здобувачів освіти, які навчаються за ОНП забезпечується їх комунікація з НПП, деканатом факультету, представниками студентського самоврядування, Радою молодих вчених (<https://tnpu.edu.ua/naukova-roboata/rada-molodikh-vchenikh>), науковим товариством студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-roboata/stud-naukove-tov/polozhenia.php>). Для цього функціонує сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. На сайті ТНПУ розміщено інформацію про організацію освітнього процесу, дорожню карту студента (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>), види контролю успішності здобувачів вищої освіти та методіку оцінювання за шкалою ECTS. Інформація для магістрантів щодо змісту ОНП доступна на сайті ТНПУ ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/magistr/ipf/015.39.p hp](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39.p hp)). Здобувачі мають вільний безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. У деканаті складено графіки модульного контролю, підсумкового контролю, атестацій, практик, консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін (<http://surl.li/fnekx>). Окрім того, інформаційна підтримка здобувачів за ОНП відбувається через соціальні мережі (Instagram, Facebook), месенджери (Telegram, Viber). Соціальна підтримка магістрантів відбувається шляхом надання соціальних стипендій, які регламентуються «Правилами призначення стипендій» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Pravyla\\_pryznachennja\\_stypendij.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Pravyla_pryznachennja_stypendij.pdf)). Ці Правила визначають принципи нарахування та кількість осіб, які можуть претендувати на таку стипендію. У ТНПУ діє психологічна служба (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboata/sps.php>), головним завданням якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація низки заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру: діагностична робота (проведення тестів на визначення особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин тощо), проведення тренінгів та індивідуального консультування. Результати опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/lirmes>) свідчать про те, що більшість задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, яке підтверджено «Науково-професійним висновком щодо технічного вивчення доступності прилеглих територій та будівель для людей з обмеженими фізичними можливостями та маломобільних груп». Затверджено «Порядок підтримки (допомоги) інвалідів та інших маломобільних груп населення» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Poriadok\\_suprovodu\\_osib\\_z\\_invalidnistiu\\_ta\\_inshykh\\_malomob\\_ilykh\\_hrur\\_naselennia.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomob_ilykh_hrur_naselennia.pdf)). В ТНПУ реалізовано проєкт щодо обладнання корпусів для людей з особливими потребами (пандуси, сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ), який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>; [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Poriadok\\_suprovodu\\_osib\\_z\\_invalidnistiu\\_ta\\_inshykh\\_malomobi\\_ilykh\\_hrur\\_naselennia.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobi_ilykh_hrur_naselennia.pdf)). У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОНП не користувалися.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах поваги до демократичних цінностей, таких як свобода, справедливість, рівні права та можливості, інклюзія, толерантність, недискримінація, відкритість та прозорість. Порядок вирішення конфліктних ситуацій регулюється «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ТНПУ»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)), в якому створено систему попередження, виявлення та вирішення конфліктних ситуацій, а також створено Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Основними способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративно-виховні, які регулюються правовими нормами України. На цю тему проводить семінари по боротьбі з корупцією в університеті. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно працюють інститут кураторів, різні центри та служби.

Основним завданням соціально-психологічної служби ТНПУ є психологічний моніторинг навчально-виховного процесу та проведення профілактичних, корекційно-виховних заходів. Напрями роботи: діагностична робота (перевірка якостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних стосунків); здійснення тренінгів (розвиток лідерства, вирішення конфліктів тощо); індивідуальне консультування та психокорекція. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації в університеті здійснюються моніторинг та заходи щодо врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу (<https://tnpu.edu.ua/about/vreguliuivannia-konfliktiv.php>). Одним із напрямків роботи є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та Гаряча лінія для звернень. Діяльність «Гарячої лінії» спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам, викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку або анонімне до «Скриньки довіри».

З моменту впровадження ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» конфліктних ситуацій не виявлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

У ЗВО процедура розроблення змісту освітніх програм, їх затвердження та моніторингу регулюються згідно відповідних положень, а саме: «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnikh\\_program\\_u\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf)); «Положення про організацію освітнього процесу»; ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)); «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_zdobuvachiv\\_vyshchoi\\_osvity\\_na\\_vilnyi\\_vybir\\_navchalnykh\\_dystryplin.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf)); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf)); «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf)).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОНП відбувається на основі моніторингу не менше одного разу на рік відповідно до «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм» (<http://surl.li/kfrefbx>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/mynblx>). У результаті перегляду здійснюється вдосконалення змісту ОНП на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, анкетувань здобувачів освіти, інших учасників академічної спільноти а також на основі аналізу результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Обговорення пропозицій щодо оновлення змісту ОНП відбувається на засіданнях програмної ради. Запропоновані зміни фіксуються у протоколах. Оновлені ОНП із внесеними змінами вводяться в дію після поетапної процедури затвердження: погодження відповідальним працівником ННЦ якості освіти; затвердження проекту ОНП на засіданні кафедри, на вченій раді факультету, погодження ОНП головою науково-методичної ради ТНПУ; затвердження ОНП Вченою радою ТНПУ та введення в дію наказом ректора. Відповідно до оновленої ОНП та запропонованих стейкхолдерами змін, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМКНД; оновлюється змістове наповнення лекційних, лабораторних та практичних занять.

За результатами останнього перегляду ОНП внесено наступні зміни: для набуття практичних навиків науково-педагогічного дослідження введено до обов'язкових компонент професійної підготовки дисципліну «Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного дослідження»; для ознайомлення з сучасними тенденціями використання цифрових технологій в освітньому процесі доповнено перелік вибіркового компонент професійної підготовки ВК «Цифрова трансформація освіти»; для формування у здобувачів освіти практичних навичок з ефективного використання цифрових технологій доповнено перелік вибіркового компонент професійної підготовки здобувачів освіти дисциплінами: «Імерсивні технології навчання», «Педагогічні підходи в професійній діяльності», «Проектування веб-орієнтованих систем». Також враховано зауваження акредитаційних експертів 2023-2024 рр. щодо уніфікованості обсягу вибіркового освітніх компонентів для забезпечення вільного формування освітньої траєкторії: у результаті останнього перегляду ОНП (протокол програмної ради № 2 від 26.03.2024 р.) для кожної

вибірковій дисципліні визначено 3 кредити. Зміни погоджено та затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних технологій (протокол засідання кафедри № 9 від 28.03.2024 р.). Також за результатами обговорення програмною радою змісту освітніх компонент ОНП акцентовано увагу на практико орієнтованому підході у вивченні циклу дисциплін професійної підготовки.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

У прийнятті рішень щодо перегляду ОНП здобувачі освіти залучені безпосередньо: до складу Програмної ради в якості внутрішніх стейкхолдерів входять магістранти, що навчаються за даною ОНП (на даний час – Н. Тимчишин та Я. Золотий). Стейкхолдери-здобувачі вищої освіти запропонували розширити каталог вибірових дисциплін, які передбачають поглиблене вивчення сучасних ІТ-технологій. Зазначені зміни внесено в ОНП на 2024-2025 н.р. (протокол програмної ради № 2 від 26.03.2024 р.).

Крім того, на основі моніторингу задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs\\_JaO/rezults\\_monitoring.php](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php)) приймаються рішення щодо удосконалення змісту ОНП, а також проводиться анкетування здобувачів у системі Moodle після завершення вивчення кожної навчальної дисципліни. Опитування також здійснюється і в усній формі безпосередньо під час зустрічей зі студентами. Аналіз результатів анкетування засвідчив, що ОНП відповідає очікуванням магістрантів щодо їх професійної підготовки. За результатами моніторингових досліджень на основі опитування здобувачів освіти і випускників ([https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZHb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q\\_XOkMeR8E/edit?gid=0#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZHb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q_XOkMeR8E/edit?gid=0#gid=0)), визначено шляхи удосконалення ОНП: оновити зміст наявних дисциплін відповідно до потреб на ринку, збільшити практичну складову у дисциплінах, в яких вивчаються сучасні ІТ-технології та розширити перелік відповідних вибірових дисциплін професійної підготовки.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Участь студентського самоврядування ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/studentske-samovryaduvannya.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentske-samovryaduvannya.php)) у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП регламентована відповідно до «Положення про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<http://surl.li/csnwjv>). Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення ОНП, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо розвитку ТНПУ. Також вони беруть участь в обговоренні змісту навчальних планів, організації навчального процесу, в організації заходів з підтримки інноваційної діяльності студентів ТНПУ (<http://surl.li/qbh zah>, [https://tnpu.edu.ua/news/10298/?sphrase\\_id=55976](https://tnpu.edu.ua/news/10298/?sphrase_id=55976), [https://tnpu.edu.ua/news/9162/?sphrase\\_id=55981](https://tnpu.edu.ua/news/9162/?sphrase_id=55981)) та заходів для соціально-психологічного розвитку здобувачів освіти (<http://surl.li/npk lps>, <http://surl.li/wmirly>). Студентський актив долучається до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг та обговорення його результатів: проведення анкетування та опитування здобувачів, аналізу та висвітлення результатів для ознайомлення студентів і викладачів, які оприлюднено безпосередньо на сайті університету (<http://surl.li/fyrumx>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У ЗВО налагоджена співпраця з роботодавцями, діє бюро кар'єри, мета якого підвищення конкурентоспроможності випускника ТНПУ на ринку праці, сприяння працевлаштуванню та побудові кар'єри (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/byuro-kar-ri.php>). Стейкхолдери-роботодавці беруть участь в процесі обговорення освітніх програм на засіданнях факультетської комісії з якості освіти та Програмної ради. Під час засідань програмної ради, зустрічей роботодавців з викладачами кафедри обговорюються проблеми оновлення освітніх компонент для формування необхідних професійних компетентностей здобувачів освіти. Проводиться також анкетування стейкхолдерів та роботодавців, результати якого враховуються в ОНП (<http://surl.li/nmlbde>) Зокрема, внесено пропозицію щодо уведення до обов'язкових компонент циклу професійної підготовки дисципліну «Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного дослідження» а також доповнено каталог вибірових дисциплін ОК «Цифрова трансформація освіти», «Імерсивні технології навчання», «Педагогічні підходи в професійній діяльності», «Проектування веб-орієнтованих систем».

Налагоджена тісна співпраця з Тернопільським обласним центром зайнятості. Зокрема проводяться зустрічі та семінари з представниками центру зайнятості, які роз'яснюють здобувачам освіти можливості профпідготовки та основні фактори успішного професійного самовизначення, становлення молоді на ринку праці (<https://tnpu.edu.ua/news/10545/>, <http://surl.li/supvji>).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У ТНПУ питання щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs\\_JaO/](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/)), який проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів та ознайомлює їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України з питань працевлаштування; діє Бюро кар'єри (<http://surl.li/kyxthy>) та Асоціація випускників ТНПУ ([http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia\\_vypusknukiv.php](http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknukiv.php)). Згідно моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти МОН України, ТНПУ посідає перше місце в краї серед усіх ЗВО за працевлаштуванням випускників (<https://tnpu.edu.ua/news/10070/>).

Для врахування інформації щодо кар'єрного шляху створена також група у соціальних мережах випускників ІПФ

(<https://www.facebook.com/groups/ipftnpu>). Проводяться зустрічі здобувачів освіти та викладачів з випускниками, які на даний час успішно працюють за фахом в освітніх закладах, ІТ-компаніях та інших вітчизняних підприємствах (<http://surl.li/ctkqrj>). На зустрічах обговорюються проблеми працевлаштування, особливості фахових вимог сьогодення та шляхи кар'єрного розвитку. Проводиться анкетування випускників (<http://surl.li/groziw>). Враховуючи результатами опитування випускників у 2024 р. оновлено перелік вибіркових дисциплін та акцентовано увагу на більш детальному вивченні інноваційних педагогічних методів та цифрових технологій, зокрема перелік ВК доповнено ОК «Імерсивні технології навчання».

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

В університеті діє Навчально-науковий центр якості освіти ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs\\_JaO/](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/)), метою якого є забезпечення якості освітніх послуг, професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників, методичного та консультативного супроводу процедур акредитації ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akreditats-ya-ta-l-tsenzuvannya.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akreditats-ya-ta-l-tsenzuvannya.php)). В університеті проводиться анкетування учасників академічної спільноти та зацікавлених сторін (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>). Також для покращення змісту ОНП на сайті ТНПУ розміщено проєкт ОНП та анкета для громадського обговорення ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannya/osvitni\\_prohramy/magistr/ipf/015.39.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannya/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39.php)).

Крім того, здійснюється моніторинг якісного складу науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які забезпечують реалізацію ОНП (<http://surl.li/yhsxba>), та рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/balfoh>)

Для вчасного реагування на результати моніторингу ОНП в університеті діє автоматизована система обробки результатів моніторингових досліджень. Опрацьовані звіти щодо вивчення думки та пропозицій учасників освітнього процесу на основі циклу анкетувань (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>) доступні на сайті ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs\\_JaO/rezults\\_monitoring.php](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php)) обговорюються під час семінарів, на засіданнях та враховуються під час вдосконалення ОНП.

Методисти центру проводять вебінари та робочі зустрічі з гарантами освітніх програм, семінари на факультетах, де розглядають зміни до законодавства, вимоги ОНП, та шляхи забезпечення набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей в сучасних умовах ([https://tnpu.edu.ua/news/10507/?sphrase\\_id=55989](https://tnpu.edu.ua/news/10507/?sphrase_id=55989), <https://www.facebook.com/share/p/KTx9cY1K3mboxe3X/>, <https://www.facebook.com/share/p/8AnVyaVjityUcSCQ/>). Крім того, з метою професійного розвитку НПП, система забезпечення якості освіти організовує стажування викладачів в інших ЗВО, проводяться семінари та тренінги, забезпечується можливість навчання на курсах відкритих освітніх онлайн-платформ. Також в університеті щорічно проводиться Крайовий форум освітян, на якому учасники діляться досвідом використання інноваційних методів викладання, практикою формування фахових умінь відповідно до сучасних вимог з урахуванням специфіки регіонального ринку праці (<http://surl.li/xockrv>, [https://tnpu.edu.ua/news/9162/?sphrase\\_id=55981](https://tnpu.edu.ua/news/9162/?sphrase_id=55981)).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення ОНП були враховані зауваження та рекомендації експертних груп акредитаційних експертиз за другим (магістерським) рівнем ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)», інших ОП університету та інших вітчизняних ЗВО. На сайті університету оприлюднюються експертні висновки галузевих експертних рад щодо акредитації освітніх програм, ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannya/2023/akreditats-ya-osv-tn-kh-program.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannya/2023/akreditats-ya-osv-tn-kh-program.php)), які також беруться до уваги під час удосконалення ОНП. На основі цього враховано наступні зауваження та пропозиції: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку вибіркових компонент та можливістю обрати студентом будь-який курс з переліку вибіркових, який запропоновано в поточному році в ТНПУ; приведено у відповідність до положень ТНПУ силабуси та робочі програми навчальних дисциплін.

Керуючись пропозиціями експертів щодо «необхідності удосконалити механізм залучення потенційних роботодавців та професіоналів-практиків, викладачів з інших ЗВО та країн до освітнього процесу», в процесі підготовки здобувачів проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема, випускниками спеціальності, які діляться досвідом щодо необхідних фахових вмінь. Такі зустрічі, як правило, відбуваються в процесі проходження практик. Крім того проводяться гостьові лекції із залученням провідних викладачів інших ЗВО ([https://tnpu.edu.ua/news/6860/?sphrase\\_id=58682](https://tnpu.edu.ua/news/6860/?sphrase_id=58682), [https://tnpu.edu.ua/news/7090/?sphrase\\_id=58684](https://tnpu.edu.ua/news/7090/?sphrase_id=58684), [https://tnpu.edu.ua/news/10548/?sphrase\\_id=55986](https://tnpu.edu.ua/news/10548/?sphrase_id=55986), [https://tnpu.edu.ua/news/9700/?sphrase\\_id=55988](https://tnpu.edu.ua/news/9700/?sphrase_id=55988)). Враховуючи пропозиції акредитаційних експертиз щодо необхідності «передбачити використання сучасних інтерактивних методів під час викладання навчальних дисциплін», в ЕНМКНД ОНП передбачено використання відповідних цифрових засобів, що забезпечують реалізацію сучасних інтерактивних методів навчання як в очній так і в дистанційній формі (смартдошки, інтелект-карт, спільної роботи над документами в хмарних сервісах та ін.).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду освітніх програм. Для забезпечення

даного процесу запроваджено інституційну модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/amwwqw>)

Систематично проводяться засідання комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ([https://tnpu.edu.ua/news/9538/?sphrase\\_id=50654](https://tnpu.edu.ua/news/9538/?sphrase_id=50654)). Крім того учасники академічної спільноти беруть участь в роботі освітянського форуму ([https://tnpu.edu.ua/news/9166/?sphrase\\_id=50654](https://tnpu.edu.ua/news/9166/?sphrase_id=50654)), ділових зустрічах, тематичних дискусіях а також засіданнях програмної ради, де висловлюють зауваження та пропозиції щодо покращення якості освітніх компонентів ОНП та навчального процесу в цілому. В університеті також здійснюється моніторинг якості освітніх послуг ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs\\_JaO/rezults\\_monitoring.php](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php)) та проводяться заходи з популяризації політики академічної доброчесності (<http://surl.li/nhfsor>). Результати моніторингу освітніх послуг в рамках ОНП також представлені на сторінці кафедри (<http://surl.li/iedpbz>). Крім того, проводиться рейтингове оцінювання викладачів (<http://surl.li/xjbnur>), що сприяє об'єктивному аналізу якості кадрового забезпечення освітньої, наукової та науково-технічної діяльності.

## **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ТНПУ здійснюється відповідно до сукупності цінностей та принципів концепції Сталого розвитку, законодавчих норм та положень, завдяки яким відбувається безперервний процес забезпечення якості освіти із залученням усіх учасників освітнього процесу ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/index.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php)). В ТНПУ сформовано інституційну модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі структурні підрозділи та дорадчі громадські органи (<http://surl.li/ycggzi>). Діяльність моделі передбачає п'ять рівнів реалізації: перший рівень – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи; другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу (кафедри, програмні ради, викладачі які забезпечують освітні компоненти та конкретні роботодавці); третій рівень – рівень впровадження і адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці (факультети, органи студентського самоврядування, ради стейкхолдерів та роботодавців; четвертий рівень – рівень розроблення, моніторингу академічної політики, загально-університетських рішень: (навчально-науковий центр організації освітнього процесу, навчально-науковий центр якості освіти, відділ у справах молоді, навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності, навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва); п'ятий рівень – рівень прийняття загально університетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (<http://surl.li/vlburl>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/fvfuj>), «Стратегічним планом розвитку» (<http://surl.li/fvfvj>), «Стратегією інтернаціоналізації» (<http://surl.li/fvfvu>) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/rjttbz>), «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<http://surl.li/jidlpq>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний ...» (<http://surl.li/yskyaq>), «Положення про порядок реалізації права на академічну ...» (<http://surl.li/fvfxh>), «Положення про порядок переведення студентів на місця державного ...» (<http://surl.li/aunqrpj>), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ...» (<http://surl.li/robttd>), «Положення про електронний навчально-методичний комплекс ...» (<http://surl.li/fvfyu>), «Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК» (<http://surl.li/gwzzmn>), «Положенням про атестацію педагогічних працівників» (<http://surl.li/fvfmz>), «Положення про організацію набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб ...» (<http://surl.li/ktqtdm>), «Положення про визнання документів про освіту іноземців та осіб без ...» (<http://surl.li/jhepnp>), «Графіком навчального процесу» (<http://surl.li/mockr>) та ін. Крім того для забезпечення доступності для учасників освітнього процесу на сайті університету розміщені зразки заяв для здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/fguiss>). Усі документи наявні на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Посилання на проєкт ОП ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredyatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/magistr/ipf/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%9E%20%D0%9A%D0%A2%20015.39%20%D0%BC1.9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%202025.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredyatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%9E%20%D0%9A%D0%A2%20015.39%20%D0%BC1.9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%202025.pdf)) та анкети для опитувань стейкхолдерів щодо її вдосконалення ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php)).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація про освітню програму у повному обсязі ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/magistr/ipf/015.39\\_2024\\_onp.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39_2024_onp.pdf)), навчальні плани (<https://drive.google.com/drive/folders/1IavSBIgVAlh36p06lEQ3vUo8WdN6XpVL>), робочі програми навчальних дисциплін ([https://drive.google.com/drive/folders/1f8NHkBC1h1XRKvWFAwZV\\_oHhIol944-U](https://drive.google.com/drive/folders/1f8NHkBC1h1XRKvWFAwZV_oHhIol944-U)), силабуси ([https://drive.google.com/drive/folders/1qhy\\_uzkGtIXPwK5tAIYLxBMN4\\_IUyH2I](https://drive.google.com/drive/folders/1qhy_uzkGtIXPwK5tAIYLxBMN4_IUyH2I)), можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здійснюється низкою нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)); «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_porjadok\\_realizatsii\\_prava\\_zdobuvachiv\\_vysh\\_choi\\_osvity\\_na\\_vilnyi\\_vybir\\_navchalnykh\\_dystsyplin.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_porjadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vysh_choi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystsyplin.pdf)); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_porjadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_porjadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf)); «Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polojennya\\_pro\\_indyvidualnyi\\_navchalnyi\\_plan.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polojennya_pro_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf)); «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_vyznannja\\_rezultativ\\_neform.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf))

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

#### Сильні сторони

1. Модернізація ОП згідно з запитамі здобувачів освіти, розширення можливостей працевлаштування для майбутніх фахівців у сфері освіти, застосування інноваційних підходів до навчання та підвищення конкурентоздатності випускників відповідно до вимог національного, європейського та світового ринків праці.
2. Мета та цілі ОП відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст узгоджений із нормативними документами, що регламентують організацію освітнього процесу.
3. Орієнтація на забезпечення вимог якості освіти, включаючи розвиток когнітивних здібностей студентів, формування критичного мислення, оволодіння знаннями та професійними навичками, необхідними для відповідального, активного та успішного життя в сучасному суспільстві, з акцентом на готовність до науково-дослідницької діяльності.
4. Унікальність і різноманітність ОК, орієнтованих на виконання завдань ОП та вдосконалення професійних умінь і навичок. ОП впроваджує інноваційний підхід до навчання та викладання дисциплін, базуючись на сучасних технологіях і методах, таких як використання портфоліо, проведення тренінгів і реалізація творчих проєктів.
5. Цілісний підхід, який забезпечує узгодження інтегрованої та послідовної моделі підготовки майбутніх магістрів професійної освіти, враховуючи різноманітність галузей, у яких здобуто перший рівень вищої освіти.
6. ОП характеризується логічною структурою, збалансованістю та якісним змістом. ОП охоплює дисципліни, що сприяють формуванню чіткого уявлення про специфіку професійної діяльності та забезпечують підготовку кваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти.
7. Широкий спектр освітніх елементів програми відповідає вимогам сучасного фахівця, підтримує його адаптивність і сприяє вдосконаленню практичних навичок, а також мотивує на розвиток власних професійних здібностей.
8. Для досягнення цілей ОП створені всі необхідні умови: сучасні матеріально-технічні ресурси, розвинута інфраструктура та сприятливе освітньо-наукове середовище.
9. ОП забезпечує ефективну організацію освітнього процесу з балансом між аудиторними заняттями та самостійною роботою. Це дозволяє поєднувати теоретичне навчання з практичною діяльністю, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку професійних компетенцій.
10. Впровадження інновацій через оновлення ОП сприяє інтеграції новітніх технологій та методів, що робить процес навчання майбутніх фахівців більш ефективним, продуктивним та цікавим.
11. Публічність та прозорість ОП дозволяє вносити зміни та враховувати інтереси та пропозиції стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів, випускників і викладачів, що сприяє ефективнішому розвитку ОП та підготовці конкурентоспроможних фахівців.

#### Слабкі сторони

1. Відсутня практика залучення іноземних фахівців до проведення занять з магістрантами ОП.
2. Недостатнє фінансування ускладнює участь представників закладів вищої освіти в міжнародних конференціях за кордоном.
3. Недостатня активність магістрантів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

#### Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Постійне вдосконалення ОП на основі накопиченого досвіду з моменту її впровадження в освітній процес.
2. Участь у впровадженні інноваційних проєктів та активна співпраця з роботодавцями, бізнесом та громадськими організаціями.
3. Підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників через розвиток їх науково-методичної компетентності у формальному, неформальному та інформальному навчанні.
4. Розвиток міжнародних партнерств, підтримка зв'язків з іноземними закладами вищої освіти та інформаційними

центрами.

5. Викладання окремих компонентів програми англійською мовою.

6. Покращення матеріально-технічної бази освітнього процесу та наукових досліджень, включаючи закупівлю сучасного обладнання.

7. Підвищення академічної мобільності через залучення іноземних викладачів і практиків для проведення курсів і тренінгів.

Для їх реалізації ЗВО планує:

1. Оптимізувати структуру та зміст ОНП із залученням здобувачів, випускників, стейкхолдерів і роботодавців.

2. Оновити науково-дослідницьку базу для підтримки інноваційних проєктів.

3. Враховувати європейський досвід підготовки фахівців у сфері професійної освіти та цифрових технологій для вдосконалення ОНП.

4. Запровадити регулярні обговорення проєктів ОНП у соціальних мережах та на платформі «Асоціація випускників ТНПУ».

5. Активізувати участь студентів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: КРАВЕЦЬ ВОЛОДИМИР ПЕТРОВИЧ**

Дата: 22.01.2025 р.



**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	40376_Ped_praktyk_a.pdf	DqaVb1vA4HL7Vgk1moU2bd51ozy5mi+ImYwfPFYfVPU=	Методичні матеріали
Технологічна практика	навчальна дисципліна	40376_Tekhn_prak.pdf	glTqos+G+Ddx+BvF2FfLjHb5bVdAJiJTMHZJiNwIwzY=	Методичні матеріали.
Науково-дослідницька практика	навчальна дисципліна	40376_Nauk-doslid_praktyk.pdf	fVlgH96hVpesX48+nTUpSc5y3VNIpMAgKsnBUvZoSg=	Методичні матеріали
Іноземна мова для академічних цілей (англ.)	навчальна дисципліна	40376_Inozemna-mova_dlya_akademichnykh_tsiley(ang).pdf	lRW8WqJvwpv4lGk6vqx3Ji37NGBokta6dUqCg6oYcZs=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle
Експертні технології для систем підтримки прийняття рішень	навчальна дисципліна	40376_Eksp_tekhn_dlya_syst_pidtr_pryyn_rishen.pdf	zlUfOk9R2lTvuKB3q81KICcabL/cPD2eZuNEFmxuErQ=	Комп'ютери: INTEL Pentium G G 3250/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р.. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: MatLab, Microsoft Office
Стартап проєкти та грантові заявки	навчальна дисципліна	40376_Startap_proyektyny_hrantovy_zayavky.pdf	/TWLbZ+iLddhxvM5PowuYpKZVOJEHrV5HzpyeEBzn2c=	Комп'ютери: INTEL Pentium G G 3250/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р.. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Ilustrator, Canva, Trello, Microsoft Office
Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	навчальна дисципліна	40376_Systemne_administruvannya_ta_bezpeka_informatsiynykh_i_komunikatsiynykh.pdf	oc1lHWwY53kjf8HHWSvQM9F51uwy7+n f4dQZ7gJMEW=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р., Базове програмне забезпечення: Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне: Windows Server 2022, VMware, Putty, Moodle, Microsoft Network Monitor, Zoom, Meet, Veyon, Cisco NetaCad. .
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	40376_Intelekt_vlastn.pdf	exfKe3c9smbVTRsH4VnYoDxQ1+ZNfUcjShZpmcy1Nhw=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р., Базове програмне забезпечення:

				Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне: Google service, Moodle, Microsoft Office
Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	підсумкова атестація	40376_Kvalif_rob_metod_recom.pdf	oJKKeZXU4mt0YfAnAm8ynu+EzY6oA+RZQcxqkChMCpQ=	Методичні матеріали
Цифрові технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	40376_Tsyfrovi_tekh_nolohiyi_v_naukovykh_doslidzhennyakh.pdf	iapSEqso3R7niZgfhv6UD3m5b6+EUoPxLT/GCUBxSmo=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 3250/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р.. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Microsoft Office, Google Scholar, Orchid, хмарні сервіси Google.
Теорія і методика професійного навчання	навчальна дисципліна	40376_Teoriya_i_metodyka_profesiynoh_o_navchannya .pdf	VZXlr5qY+5TBfw4WtFPiD9wwe+IwDeEHLk+eZ66Nyqo=	Комп'ютер :Intel Pentium G5400, матер.плата s1151 Intel H310, 2021/монітор TFT22" Philips 223V5LSB2, дата введення в експлуатацію 2019р. Мультимедійна дошка SmartBook 2018, документ камера, мультимедіа проектор Acer X1373WH 2018р., окуляри віртуальної реальності Meta Oculus Quest 2 2022р.. Базове програмне забезпечення: OS Windows 10 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle, Smart Book, Meta Oculus, Zoom, Meet, Veyon.
Технології розробки і тестування програм	навчальна дисципліна	40376_Tekhnolohiyi_rozrobky_i_testuvannya_prohram.pdf	pOC14VUPPvN3YcmOP2cCeVWw3wtiycsQOoardp+ktak=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 3250/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р.. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle, RSS Bandit, SoopUI, Selenium, TestLink, Zoom, Meet, Google Cloud, Mantis, Python, Android SDK, Veyon, Collaboratory.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	40376_Metodyka_nauk_doslidzhen.pdf	XUWtiXd/vzBEPwQNIQzRWP4ORU91SLAjffhslLMY4Sc=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р.., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Іноземна мова для академічних цілей (нім.)	навчальна дисципліна	40376_Inozemna_mova_dlya_akademicheskikh_cilyey_(nim).pdf	QBotpg6rpmHbnGPY3WkVn1nvtvZXi2PDjHn/3AcuaCk=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р.., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Філософія науки	навчальна дисципліна	40376_Filosofiya_nauky.pdf	8nURFh+LGemCs3O2uYTtEULvfv2WlbTj6mjWvpNydeA=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р.., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали,

				Moodle
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	40376_Menedzhment_v_osviti.pdf	CFS6LN1bIJRwqzsCS4SSfHz6YYuxibPerPq4+YcCFm8=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали Moodle
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	40376_Psykholohiya_i_pedagogika_vyshchoyi_shkoly (psh).pdf	VraKgXf/yrzu8lh2Bgbm3EqbTTQrNrv/kUa/KU+GD4A=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	40376_Psykholohiya_i_pedagogika_vyshchoyi_shkoly (ped).pdf	maMl01BkTvjsBsetfTflhMpxpfrWZKPGRs tF+72mnw=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Основи кібербезпеки	навчальна дисципліна	40376_Osnovy_kiberbezpeky.pdf	nDEoM+sGDCLaG+oHMrHgYzugwa8FokiQwUCWMvoTbZY =	Комп'ютери: INTEL Pentium G 3250/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р.. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Cisco Packet Tracer, Cisco NetaCad, Microsoft Office

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 002101, виданий 17.06.2004	25	Менеджмент в освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Volodymyr Kravets, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boiko. Digital transformation of the educational environment of the university. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice:

STUDIO NOA, 2020.  
Vol. 12. P. 325–335.  
(Web of Science)

2. Академічна доброчесність в освітньому процесі педагогічного університету: управлінський аспект Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка№ 2 (2020). С. 172-180

3. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4.  
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20>(Web of Science)

4. Mariya Boyko, Olha Turko, Oleksandr Dluhopolsky, Halyna Henseruk. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance / Academic Editors: Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p.EISSN 2227–7102. (Scopus, Web of Science)  
<https://doi.org/10.3390/educsci11110660>

5. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1–6.

6. Бойко М. М. Зарубіжний досвід управління якістю вищої педагогічної освіти. Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics, Том 11 (21) Випуск 21. Харків, 2021. С. 32-38

7. Бойко М. М.

Функції управління  
якістю професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя в  
педагогічному  
університеті. Імідж  
сучасного педагога.  
2023. № 5 (212). Тема  
Незламність  
української освіти в  
умовах війни. С.77-86.  
DOI:  
[https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5\(212\)](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5(212))

8. Марія Бойко.  
Підготовка  
майбутнього вчителя в  
умовах  
парадигмальних змін.  
Імідж сучасного  
педагога. Випуск 6  
(201). Полтава, 2021.  
С. 28-31  
<https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2288859387007912954>

9. Kutsepal, S.,  
Semeniuk, N., Lupak,  
N., Boyko, M., &  
Butsyk, I. (2022).  
Student's innovative  
competence as a  
priority direction of  
educational  
management. *Revista  
Tempos e Espaços em  
Educação*, 15(34),  
e17167 <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.1716>

10. Turko O., Olender  
T., Boyko M.,  
Petryshyna O., Rozhko-  
Pavlyshyn T. Formation  
of Preschoolers'  
Communicative  
Competence in the  
Conditions of Inclusive  
Education. *Journal of  
Education Culture and  
Society*. 2022. №13 (1).  
Pp. 239–255.  
<https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391>  
(Web of Science)

11. Генсерук Г. Р.,  
Бойко М. М.,  
Маргинюк С. В..  
Цифрові інструменти  
комунікації в  
освітньому процесі  
закладу вищої освіти.  
Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Сер. Педагогіка. –  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2022. – №  
1. – С. 31-39. – DOI:  
[10.25128/2415-3605.22.1.4](https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.1.4)

12. Бойко М. М.  
Концептуальна  
модель управління  
якістю професійної

підготовки майбутнього вчителя в педагогічному університеті.  
Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка» Випуск 17(33), 2023  
[https://doi.org/10.33296/2707-0255-17\(33\)-03](https://doi.org/10.33296/2707-0255-17(33)-03);  
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012>  
ICHTML 2021(Web of Science)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів

1. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в освіті».  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1824>
2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus.  
[https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-rse-v1:Prometheus+AI101+2021\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-rse-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about)
3. Електронний курс на платформі Moodle: «Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти»  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
2024р. – захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя в педагогічних університетах»

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії».

1. Проект «Сприяння академічній доброчесності в Україні» SAIUP (2018-2020р.)

2. Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021р.

11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. З 2020 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Бойко М.  
Управління якістю взаємодії в системі «вища освіта – ринок праці» Impact of modern it yon science and practice / Abstractsof XII International Scientific and Practical Conference Edmonton, Canada 13-14 April 2020, с.262  
міждисциплінарній міжнародній науково-практичній конференції "Impact of modernity on science and practice", 13- 14 квітня 2020 р., Едмонтон, Канада

2. Mariya Boyko.  
Communicative management in present-day university .Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning ICHTML2021 May 12-14, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine

3. Бойко М., Генсерук Г., Система внутрішнього забезпечення якості освіти в парадигмі «SMART-TNPU». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

«Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України (до 10-ї річниці затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»). Електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). – К.:ВПЦ «Київський університет», 2021. С.12-15

4. Бойко М. М. Моніторинг в системі внутрішнього забезпечення якості освіти педагогічного університету. Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 22 січня 2021 р. Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 136-138.

5. Бойко М. М., Топольницька К. Р. Людиновимірність якості вищої освіти в епоху цифровізації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 454 с.

6. Бойко М. Моніторинг якості освітніх програм у закладі вищої освіти. Адаптивні процеси в освіті : зб. матеріалів доп. 1-го Міжнар. наук. форуму. Київ-Харків, 2022, Вип. 1 (4), С.192-195.

7. Бойко М., Бойко Н. Аксіологічний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 11-12 трав. 2023 р. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 346-348.

8. Бойко М., Генсерук Г. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю



						<p>освіти. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнар. наук.-практ. міждисципл. конф., 11 трав. 2023 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 137-140. <a href="https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf">https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf</a> (дата звернення: 27.11.2023)</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Інноваційний університет».</p> <p>20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час) Голова комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час).</p>	
249701	Потапчук Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра,</p>	8	Цифрові технології в дослідженнях	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Потапчук О. І. Використання методу проектів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / М. М. Ожга., О. І. Потапчук, О. Б. Яцик // Наукові записки : зб. наук. праць. Серія : Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41. <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16635">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16635</a> 2. Потапчук О. І. Особливості професійної</p>

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 039612, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 009419, виданий 30.11.2021

компетентності педагога як умова ефективності підготовки майбутніх фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук, І. Б. Луцик // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць / Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 76. – С. 126-129. - DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.27>

3. Potapchuk O. Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists / I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa // The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, eISSN: 2267-1242. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016> (Scopus).

4. Potapchuk O. Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Hevko, I. Lutsyk, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Borysov // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, 2021. ISSN: 1742- 6596. DOI: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1946/1/012019/meta>. (Scopus).

5. O. Potapchuk. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative

Databases / Y. Franko, N. Porplytsya, M. Ozhha, O. Potapchuk, Y. Franko // ACIT 2021 – Proceedings, 11th International conference on Advanced Computer Information Technologies, p. 696-699. ISBN 978-1-6654-1854-6 (print) Part Number CFP21S92-ART; Deggendorf, Germany. (Scopus, Web of Science).

6. O. Potapchuk. Methodology of using 3d modeling and printing in graphic training of future digital technology specialists / Hevko . I. V., Potapchuk O. I., Lutsyk I. B., Yashchuk O. B., Makarenko L. L // Information Technologies and Learning Tools, 87(1), 95–110. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science Core Collection).

1. Potapchuk O., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus).

2. Potapchuk O., Implementation of the concept of a Smart university in terms of distance education / O. I. Potapchuk, I.B. Lutsyk, I. V. Hevko, B. B. Buyak // Information Technologies and Learning Tools, 92(6), 140–153. DOI 10.33407/itlt.v92i6.5009 (Web of Science Core Collection).

3. Потапчук О. І. Сучасні вимоги цифрового суспільства до фахівців комп'ютерного профілю. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні

науки. Вип. 4. 2022. С. 78-82.

4. Potapchuk O. Current trends in the development of pedagogical systems of ukraine in the conditions of digitalization of society. Journal of Education, Health and Sport. 2023;13(1):300-309. eISSN 2391-8306. DOI:<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2023.13.01.045>  
<https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/41653>  
<https://zenodo.org/record/7499404>

5. Potapchuk O. Techniques for creating and printing historical architectural artifacts in 3D / Hevko I., Potapchuk O., Lutsyk I., Yavorska V., Tkachuk V. // Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 11(1), 2023. Pp.14-25.

6. Potapchuk O. The Use of Immersive Technologies to Implement a Multimodal Approach in the Educational Process./ Potapchuk O., Hevko I., Lutsyk I., Rak V., Hiltay L., Monko R. // In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 660-665). IEEE. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus).

7. Lutsyk I., Potapchuk O., Havryshchak H., Zahorodnii R., Rak V. Method of Formation of Basic Practical Skills of Data Analysis using Google Services // 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2024, (pp 838-841). DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712529 (Scopus).

з) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора):  
1. Потапчук О. І.,  
Гевко І. В., Луцик І. Б.,  
Сіткар Т. В.  
Перспективні мови  
Web-розробок:  
посібник для  
студентів  
спеціальності  
«Професійна освіта.  
Комп'ютерні  
технології». Тернопіль  
: ТНПУ, 2021. 186 с.  
2. Рак В. І., Луцик І. Б.,  
Потапчук О. І.,  
Франко Ю. П., Ящик  
О. Б., Довідник  
термінів та понять з  
інформаційно-  
технічних засобів  
навчання: навчальний  
посібник. Тернопіль :  
ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
егодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Гевко І. В., Луцик І.  
Б., Потапчук О. І.,  
Сіткар Т. В. та ін.  
Технологічна  
практика: методичні  
рекомендації до  
проведення  
технологічної  
практики для  
студентів  
спеціальності 015.10  
Професійна освіта.  
Комп'ютерні  
технології. Тернопіль :  
ТНПУ, 2020. – 44 с.  
3. Гевко І. В.,  
Потапчук О. І., Луцик  
І. Б., Ожга М. М. та ін.  
Комплексний  
кваліфікаційний  
екзамен зі  
спеціальності  
Професійна освіта  
(Комп'ютерні  
технології) :  
методичні вказівки. –  
Тернопіль: ТНПУ,  
2020. – 66 с.  
4. Потапчук О. І.,  
Програмування  
засобами С++ :  
методичний посібник  
для студентів  
спеціальності 015.10  
«Професійна освіта.

Комп'ютерні технології». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 60 с.

5. Потапчук О. І. Магістерські роботи : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

6. Потапчук О. І. Технологічна практика : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 48 с.

7. Потапчук О. І. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. Гевко, Ю. Франко, Б. Струганець, І. Луцик, О. Потапчук, В. Рак [et al.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с.

8. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б. Інформаційні технології в сфері послуг : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Сфера обслуговування». – Тернопіль : ТНПУ, 2020. – 123 с.

9. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник. – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). –

Тернопіль : ТНПУ,  
2020. 140 с.

10. Електронні курси на платформі MOODLE:  
Поглиблений курс інформатики:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1395>  
Сучасні інформаційні технології:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1707>  
Перспективні мови WEB-розробок:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1396>  
Програмування (C++):  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3701>  
Цифрові технології в наукових дослідженнях:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4917>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Потапчук О. І., Зарванська О.Є. Застосування 3d-технологій при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних технологій. Інформаційні технології –2020. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. – с. 69-70. 210с. ISSN: 2664-2638.  
2. Потапчук О. І., Гевко І. В. Роль дистанційного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. В.М.Чайки. - Тернопіль: ТНПУ, 2020. с. 122-124.  
3. Потапчук О. І., Роль міждисциплінарних

освітніх програм в системі сучасної освіти. Матеріали II Міжнародної конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження». С.61-64. Одеса, 2021.

4. Потапчук О. І., Байда І. П. Тривимірні візуалізації як засіб формування навичок графічної реконструкції у студентів галузі цифрових технологій. Матеріали III Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів освіти «Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи». Том 2. Маріуполь, 2021 р.– 19-20 с.

5. Потапчук О. І. Роль сучасних цифрових технологій у підготовці фахівців комп'ютерного профілю. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – с. 65-66.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та



проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво науковою роботою магістрантки Зарванської О.Є., яка виборола перше місце у II турі на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності
2. «Професійна освіта» з роботою на тему: «Застосування технологій 3d-моделювання та друку при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних технологій» (2020р.).

						<p>3. Керівництво науковою роботою Байди І. П., яка виборола перше місце у II турі на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» з роботою на тему: «Методика формування практичних навичок графічної реконструкції засобами тривимірної візуалізації» (2021 р.).</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  1) Закордонне стажування в Вищій лінгвістичній школі «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Ченстохов, Польща) 5.04.19-05.07.19 Сертифікат № КРК 19/07/103, 5.07.2019 (180 год)  2) Навчання в докторантурі</p>	
48548	Ожга Михайло Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Інженерна та комп'ютерна графіка, Диплом кандидата наук ДК 029057, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 015281, виданий 24.04.2024</p>	9	Педагогічна практика	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  1. Ожга М. М. Використання методу проєктів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / Потапчук О. І., Ожга М. М., О. Б. Ящик // Наукові записки : зб. наук. праць. Серія : Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41.  2. M. Ozhha. Use of Information and Communication Technologies in the Organization of Blended Learning of Future Vocational Education Professionals / S. Kucher, R. Horbatiuk, M. Ozhha, O. Serdiuk, N. Hryniaieva, M. Fridman // Proceedings of the 1st Symposium on</p>

Advances in Educational Technology - (Volume 2), November 12-13, 2020, in Kyiv, Ukraine  
<https://www.scitepress.org/ProceedingsDetails.aspx?ID=stGMeeoJXXc=&t=1>

3. M.Ozhha. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Y. Franko, N. Porplytsya, M. Ozhha, O.Potapchuk, Y. Franko // ACIT 2021 – Proceedings, 11th International conference on Advanced Computer Information Technologies, p. 696-699. ISBN 978-1-6654-1854-6 (print) Part Number CFP21S92-ART; Deggendorf, Germany. (Scopus).

5. M. Ozhha. Gradient Methods for Teaching a Multilayer Neural Network to recognize Printed Digits / M. Ozhha, S. Sveleba, I. Katerynychuk, I. Kunyo, O. Semotyjuk, N. Sveleba // 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2022 - Proceedings (26 September 2021 through 28 September 2022). Slovakia, 2022. P. 536–539.

(закордонне видання, Scopus)

6. Ожга М. М. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами/ О.

Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

7. Test automatic generation an algorithm for an automated testing system / R. Horbatiuk, T. Sitkar, R.

Lutsyshyn [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : 3rd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems (22 November 2023 through 24 November 2023). – Ternopil. – 2023. – Vol. 3628. – P. 533-547. – URL. : <https://www.scopus.com>

8. Use of information and communication technologies in the organization of blended learning of future vocational education professionals / S. L. Kucher, R. M. Horbatiuk, M. M. Ozhha, N. M. Hryniaieva // CEUR Workshop Proceedings : 11th Workshop on Cloud Technologies in Education, CTE 2023 ( 22 December 2023). – Kryvyi Rih, 2024. – Vol 3679. – P. 54-66. – URL. : <https://www.scopus.com>

9. Reforming Education in Ukraine Through the Introduction of STEM Technologies and Artificial Intelligence / L. Kniazkova, T. Sukhorebra, M. Kovalchuk [et al.] // BRAIN-BROAD RESEARCH IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEUROSCIENCE. – BACAU : EDUSOFT PUBLISHING, 2024. – Vol. 15, issue 1. – P. 89-104. – URL.: <https://www.webofscience.com/>

10. A Cloud-Based Software Architecture for Mathematical Modeling based on Interval Data Analysis / M. Dyvak, V. Manzhula, A. Melnyk [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 834-837. – URL.: <https://www.scopus.com/>

11. Горбатюк Р.М., Волкова Н.В., Ожга М.М., Загородній Р.І., Бурєга Н.В. Формування графічної компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання засобами САД/САЕ-систем. Педагогічна Академія: наукові записки №13(2024) DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14436863>

12. Software Architecture for Process Simulation in Biogas Plants / A. Melnyk, Y. Maslyiak, P. Popovych [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 1-5. – URL.: <https://www.scopus.com/>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66с.

2. Ожга М.М. Комп'ютерний дизайн та мультимедіа в середовищі Adobe Photoshop. Навчально-методичний посібник для студентів

спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(Цифрові технології) /  
А.О.Пальчик,  
М.М.Ожга –  
Тернопіль: Вид-во  
ТНПУ імені В.  
Гнатюка., 2021.– 158с.  
3. Ожга М.М.  
Педагогічні практики  
студентів  
спеціальності 015  
Професійна освіта за  
спеціалізацією 015.39  
Цифрові технології /  
І.М. Цідило, В.І. Рак,  
М.М. Ожга, Т.В.  
Сіткар // Педагогічні  
практики студентів  
спеціальності 015  
Професійна освіта за  
спеціалізацією 015.39  
Цифрові технології.  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2022. 52 с.  
4. Рак В.І. Наскрізна  
програма практичної  
підготовки студентів  
спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(цифрові технології) /  
укл: Цідило І.М., Рак  
В.І., Ожга М.М.,  
Сіткар Т.В. // -  
Тернопіль: ТНПУ,  
2022 - 48с.  
5. Методичні  
рекомендації до  
проведення  
комплексного  
кваліфікаційного  
екзамену : для  
студентів  
спеціальності 015  
«Професійна освіта»,  
спеціалізації 015.39  
«Цифрові технології»  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти / І.  
В. Гевко, Ю. П.  
Франко, Б. В.  
Струганець [et al.]. –  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – 80  
с.  
6. Методичні  
рекомендації до  
проведення  
комплексного  
кваліфікаційного  
екзамену : для  
студентів  
спеціальності 015  
Професійна освіта за  
спеціалізацією 015.39  
Цифрові технології  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти / І.  
В. Гевко, Ю. П.  
Франко, Б. В.  
Струганець [та ін.]. –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2024. – 72  
с.  
7. Електронні курси на  
платформі MOODLE:  
1. Комп'ютерний  
дизайн та  
мультимедіа

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=52>  
2. Сучасні CAD/CAE системи  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=110>  
3. Архітектурна візуалізація  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=430>  
4. Технології 3D друку  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=301>  
5. Тривимірне моделювання, анімація та відеомонтаж  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=356>  
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ожга М. М. Архітектурне проектування в процесі підготовки майбутніх фахівців професійно-технічної освіти / М. М. Ожга, М. М. Вовк // Шлях у науку : перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). — Тернопіль : Вектор, 2020. — С 106-108.

2. Ожга М. М. Формування графічних компетентностей в майбутніх фахівців професійно-технічної освіти / М. М. Ожга, Х. В. Новіцька // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). — Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. — С.50-51

3. Ожга М. М. Формування графічних компетентностей засобами архітектурної візуалізації у майбутніх фахівців

професійно-технічної освіти / М. М. Ожга, М. В. Панасюк // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 52–53.

4. Ожга М. М. Метод проектів та його значення при вивченні 3D проектування майбутніми інженерами-педагогами / М. М. Ожга // Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року : збірник наукових праць [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України, Вінницький національний технічний університет [та інш.] – Вінниця : ВНТУ, 2021. - С. 50-52

5. Ожга М. М. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткара // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

6. Ожга М. М. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітніми документами / М. М. Ожга, О. Б. Ящик // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-



конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 31-33.

7. Ожга М. М. Особливості використання Wireshark для аналізу мережевого трафіку / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 57-58

8. Ожга М. М. Особливості створення опор для навісних елементів при друці 3D-моделі в слайсері Simplify3D / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 55-56

9. Гевко І.В., Сіткар Т.В., Ожга М.М. Створення тривимірної моделі та основи фотографії у середовищі SOLIDWORKS. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне: РВВ РДГУ. 2024. С. 146-151

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Член Співки освітян Тернопільщини (від 2024р.).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1. Академія спорту і науки, «Technologie nauczania online w zakładach edukacji wyszej Rzeczypospolitej Polskie», з 01.10.2020

						<p>по 20.11.2020 р., 180 годин (6 кредитів)</p> <p>2. Міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» з 10.10.2022-30.11.2022 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів); Сертифікат DN202211104</p> <p>3. Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики, 02 вересня – 2 листопада 2024</p> <p>Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000966-24</p>	
48548	Ожга Михайло Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Інженерна та комп'ютерна графіка, Диплом кандидата наук ДК 029057, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 015281, виданий 24.04.2024</p>	9	Технологічна практика	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Ожга М. М. Використання методу проєктів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / Потапчук О. І., Ожга М. М., О. Б. Ящик // Наукові записки : зб. наук. праць. Серія : Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41.</p> <p>2. M. Ozhha. Use of Information and Communication Technologies in the Organization of Blended Learning of Future Vocational Education Professionals / S. Kucher, R. Horbatiuk, M. Ozhha, O. Serdiuk, N. Hryniaieva, M. Fridman // Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology</p>

- (Volume 2),  
November 12-13, 2020,  
in Kyiv, Ukraine  
<https://www.scitepress.org/ProceedingsDetails.aspx?ID=stGMeeoJXXc=&t=1>

3. M.Ozhha. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Y. Franko, N. Porplytsya, M. Ozhha, O.Potapchuk, Y. Franko // ACIT 2021 – Proceedings, 11th International conference on Advansed Computer Information Technologies, p. 696-699. ISBN 978-1-6654-1854-6 (print) Part Number CFP21S92-ART; Deggendorf, Germany. (Scopus).

5. M. Ozhha. Gradient Methods for Teaching a Multilayer Neural Network to recognize Printed Digits / M. Ozhha, S. Sveleba, I. Katerynychuk, I. Kunyo, O. Semotyjuk, N. Sveleba // 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2022 - Proceedings (26 September 2021 through 28 September 2022). Slovakia, 2022. P. 536–539. (закордонне видання, Scopus)

6. Ожга М. М. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами/ О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

7. Test automatic generation an algorithm for an automated testing system / R. Horbatiuk, T. Sitkar, R. Lutsyshyn [et al.] // CEUR Workshop

Proceedings : 3rd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems (22 November 2023 through 24 November 2023). – Ternopil. – 2023. – Vol. 3628. – P. 533-547. – URL. : <https://www.scopus.com>

8. Use of information and communication technologies in the organization of blended learning of future vocational education professionals / S. L. Kucher, R. M. Horbatiuk, M. M. Ozhha, N. M. Hryniaieva // CEUR Workshop Proceedings : 11th Workshop on Cloud Technologies in Education, CTE 2023 ( 22 December 2023). – Kryvyi Rih, 2024. – Vol 3679. – P. 54-66. – URL. : <https://www.scopus.com>

9. Reforming Education in Ukraine Through the Introduction of STEM Technologies and Artificial Intelligence / L. Kniazkova, T. Sukhorebra, M. Kovalchuk [et al.] // BRAIN-BROAD RESEARCH IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEUROSCIENCE. – BACAU : EDUSOFT PUBLISHING, 2024. – Vol. 15, issue 1. – P. 89-104. – URL.: <https://www.webofscience.com/>

10. A Cloud-Based Software Architecture for Mathematical Modeling based on Interval Data Analysis / M. Dyvak, V. Manzhula, A. Melnyk [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 834-837. – URL.: <https://www.scopus.com/>

11. Горбатюк П.М., Волкова Н.В., Ожга

М.М., Загородній Р.І.,  
Бурга Н.В.  
Формування графічної  
компетентності у  
майбутніх педагогів  
професійного  
навчання засобами  
CAD/CAE-систем.  
Педагогічна Академія:  
наукові записки  
№13(2024) DOI:  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14436863>  
12. Software  
Architecture for Process  
Simulation in Biogas  
Plants / A. Melnyk, Y.  
Maslyiak, P. Popovych  
[et al.] // Proceedings -  
International  
Conference on  
Advanced Computer  
Information  
Technologies, ACIT :  
14th International  
Conference on  
Advanced Computer  
Information  
Technologies, ACIT (19  
September 2024  
through 21 September  
2024). – Ceske  
Budejovice : IEEE,  
2024. – P. 1-5. – URL.:  
<https://www.scopus.com/>

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Гевко І. В., Потапчук  
О. І., Луцик І. Б., Ожга  
М. М. та ін.  
Комплексний  
кваліфікаційний  
екзамен зі  
спеціальності  
Професійна освіта  
(Комп'ютерні  
технології): методичні  
вказівки. – Тернопіль:  
ТНПУ, 2020. – 66с.  
2. Ожга М.М.  
Комп'ютерний дизайн  
та мультимедіа в  
середовищі Adobe  
Photoshop.  
Навчально-  
методичний посібник  
для студентів  
спеціальності 015.39  
Професійна освіта

(Цифрові технології) /  
А.О.Пальчик,  
М.М.Ожга –  
Тернопіль: Вид-во  
ТНПУ імені В.  
Гнатюка., 2021.– 158с.  
3. Ожга М.М.  
Педагогічні практики  
студентів  
спеціальності 015  
Професійна освіта за  
спеціалізацією 015.39  
Цифрові технології /  
І.М. Цідило, В.І. Рак,  
М.М. Ожга, Т.В.  
Сіткар // Педагогічні  
практики студентів  
спеціальності 015  
Професійна освіта за  
спеціалізацією 015.39  
Цифрові технології.  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2022. 52 с.  
4. Рак В.І. Наскрізна  
програма практичної  
підготовки студентів  
спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(цифрові технології) /  
укл: Цідило І.М., Рак  
В.І., Ожга М.М.,  
Сіткар Т.В. // -  
Тернопіль: ТНПУ,  
2022 - 48с.  
5. Методичні  
рекомендації до  
проведення  
комплексного  
кваліфікаційного  
екзамену : для  
студентів  
спеціальності 015  
«Професійна освіта»,  
спеціалізації 015.39  
«Цифрові технології»  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти / І.  
В. Гевко, Ю. П.  
Франко, Б. В.  
Струганець [et al.]. –  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – 80  
с.  
6. Методичні  
рекомендації до  
проведення  
комплексного  
кваліфікаційного  
екзамену : для  
студентів  
спеціальності 015  
Професійна освіта за  
спеціалізацією 015.39  
Цифрові технології  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти / І.  
В. Гевко, Ю. П.  
Франко, Б. В.  
Струганець [та ін.]. –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2024. – 72  
с.  
7. Електронні курси на  
платформі MOODLE:  
1. Комп'ютерний  
дизайн та  
мультимедіа  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?)

id=52  
2. Сучасні CAD/CAE системи  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=110>

3. Архітектурна візуалізація  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=430>

4. Технології 3D друку  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=301>

5. Тривимірне моделювання, анімація та відеомонтаж  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=356>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ожга М. М. Архітектурне проектування в процесі підготовки майбутніх фахівців професійно-технічної освіти / М. М. Ожга, М. М. Вовк // Шлях у науку : перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). — Тернопіль : Вектор, 2020. — С 106-108.

2. Ожга М. М. Формування графічних компетентностей в майбутніх фахівців професійно-технічної освіти / М. М. Ожга, Х. В. Новіцька // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). — Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. — С.50-51

3. Ожга М. М. Формування графічних компетентностей засобами архітектурної візуалізації у майбутніх фахівців професійно-технічної освіти / М. М. Ожга,

М. В. Панасюк // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 52–53.

4. Ожга М. М. Метод проектів та його значення при вивченні 3D проектування майбутніми інженерами-педагогами / М. М. Ожга // Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, 25-26 березня 2021 року : збірник наукових праць [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України, Вінницький національний технічний університет [та інш.] – Вінниця : ВНТУ, 2021. - С. 50-52

5. Ожга М. М. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

6. Ожга М. М. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітніми документами / М. М. Ожга, О. Б. Ящик // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня,



2022). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 31-33.

7. Ожга М. М. Особливості використання Wireshark для аналізу мережевого трафіку / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 57-58

8. Ожга М. М. Особливості створення опор для навісних елементів при друці 3D-моделі в слайсері Simplify3D / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 55-56

9. Гевко І.В., Сіткар Т.В., Ожга М.М. Створення тривимірної моделі та основи фотографії у середовищі SOLIDWORKS. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне: РВВ РДГУ. 2024. С. 146-151

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2024р.).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1. Академія спорту і науки, «Technologie nauczania online w zakladach edukacji wyszej Rzeczypospolitej Polskie», з 01.10.2020 по 20.11.2020 р., 180 годин (6 кредитів)

						<p>2. Міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» з 10.10.2022-30.11.2022 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів); Сертифікат DN202211104</p> <p>3. Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики, 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000966-24</p>	
48548	Ожга Михайло Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Інженерна та комп'ютерна графіка, Диплом кандидата наук ДК 029057, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 015281, виданий 24.04.2024</p>	9	Науково-дослідницька практика	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ожга М. М. Використання методу проектів під час навчання систем тривимірного проектування майбутніх інженерів-педагогів / Потапчук О. І., Ожга М. М., О. Б. Ящик // Наукові записки : зб. наук. праць. Серія : Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41. 2. M. Ozhha. Use of Information and Communication Technologies in the Organization of Blended Learning of Future Vocational Education Professionals / S. Kucher, R. Horbatiuk, M. Ozhha, O. Serdiuk, N. Hryniaieva, M. Fridman // Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - (Volume 2), November 12-13, 2020,</p>

in Kyiv, Ukraine  
<https://www.scitepress.org/ProceedingsDetails.aspx?ID=stGMeeoJXXc=&t=1>

3. M.Ozhha. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Y. Franko, N. Porplytsya, M. Ozhha, O.Potapchuk, Y. Franko // ACIT 2021 – Proceedings, 11th International conference on Advanced Computer Information Technologies, p. 696-699. ISBN 978-1-6654-1854-6 (print) Part Number CFP21S92-ART; Deggendorf, Germany. (Scopus).

5. M. Ozhha. Gradient Methods for Teaching a Multilayer Neural Network to recognize Printed Digits / M. Ozhha, S. Sveleba, I. Katerynychuk, I. Kunyo, O. Semotyjuk, N. Sveleba // 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2022 - Proceedings (26 September 2021 through 28 September 2022). Slovakia, 2022. P. 536–539. (закордонне видання, Scopus)

6. Ожга М. М. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами/ О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

7. Test automatic generation an algorithm for an automated testing system / R. Horbatiuk, T. Sitkar, R. Lutsyshyn [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : 3rd International Workshop

on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems (22 November 2023 through 24 November 2023). – Ternopil. – 2023. – Vol. 3628. – P. 533-547. – URL. : <https://www.scopus.com>

8. Use of information and communication technologies in the organization of blended learning of future vocational education professionals / S. L. Kucher, R. M. Horbatiuk, M. M. Ozhha, N. M. Hryniaieva // CEUR Workshop Proceedings : 11th Workshop on Cloud Technologies in Education, CTE 2023 ( 22 December 2023). – Kryvyi Rih, 2024. – Vol 3679. – P. 54-66. – URL. : <https://www.scopus.com>

9. Reforming Education in Ukraine Through the Introduction of STEM Technologies and Artificial Intelligence / L. Kniazkova, T. Sukhorebra, M. Kovalchuk [et al.] // BRAIN-BROAD RESEARCH IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEUROSCIENCE. – BACAU : EDUSOFT PUBLISHING, 2024. – Vol. 15, issue 1. – P. 89-104. – URL.: <https://www.webofscience.com/>

10. A Cloud-Based Software Architecture for Mathematical Modeling based on Interval Data Analysis / M. Dyvak, V. Manzhula, A. Melnyk [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 834-837. – URL.: <https://www.scopus.com/>

11. Горбатюк Р.М., Волкова Н.В., Ожга М.М., Загородній Р.І., Буфера Н.В.

Формування графічної компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання засобами CAD/CAE-систем. Педагогічна Академія: наукові записки №13(2024) DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14436863>

12. Software Architecture for Process Simulation in Biogas Plants / A. Melnyk, Y. Maslyiak, P. Popovych [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 1-5. – URL.: <https://www.scopus.com/>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамen зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66с.

2. Ожга М.М. Комп'ютерний дизайн та мультимедіа в середовищі Adobe Photoshop. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / А.О.Пальчик,

М.М.Ожга –  
Тернопіль: Вид-во  
ТНПУ імені В.  
Гнатюка., 2021.– 158с.  
3. Ожга М.М.  
Педагогічні практики  
студентів  
спеціальності 015  
Професійна освіта за  
спеціалізацією 015.39  
Цифрові технології /  
І.М. Цідило, В.І. Рак,  
М.М. Ожга, Т.В.  
Сіткар // Педагогічні  
практики студентів  
спеціальності 015  
Професійна освіта за  
спеціалізацією 015.39  
Цифрові технології.  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2022. 52 с.  
4. Рак В.І. Наскрізна  
програма практичної  
підготовки студентів  
спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(цифрові технології) /  
укл: Цідило І.М., Рак  
В.І., Ожга М.М.,  
Сіткар Т.В. // -  
Тернопіль: ТНПУ,  
2022 - 48с.  
5. Методичні  
рекомендації до  
проведення  
комплексного  
кваліфікаційного  
екзамену : для  
студентів  
спеціальності 015  
«Професійна освіта»,  
спеціалізації 015.39  
«Цифрові технології»  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти / І.  
В. Гевко, Ю. П.  
Франко, Б. В.  
Струганець [et al.]. –  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – 80  
с.  
6. Методичні  
рекомендації до  
проведення  
комплексного  
кваліфікаційного  
екзамену : для  
студентів  
спеціальності 015  
Професійна освіта за  
спеціалізацією 015.39  
Цифрові технології  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти / І.  
В. Гевко, Ю. П.  
Франко, Б. В.  
Струганець [та ін.]. –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2024. – 72  
с.  
7. Електронні курси на  
платформі MOODLE:  
1. Комп'ютерний  
дизайн та  
мультимедіа  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=52](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=52)  
2. Сучасні CAD/CAE

системи  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=110>

3. Архітектурна візуалізація  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=430>

4. Технології 3D друку  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=301>

5. Тривимірне моделювання, анімація та відеомонтаж  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=356>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ожга М. М. Архітектурне проектування в процесі підготовки майбутніх фахівців професійно-технічної освіти / М. М. Ожга, М. М. Вовк // Шлях у науку : перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). — Тернопіль : Вектор, 2020. — С 106-108.

2. Ожга М. М. Формування графічних компетентностей в майбутніх фахівців професійно-технічної освіти / М. М. Ожга, Х. В. Новіцька // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). — Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. — С.50-51

3. Ожга М. М. Формування графічних компетентностей засобами архітектурної візуалізації у майбутніх фахівців професійно-технічної освіти / М. М. Ожга, М. В. Панасюк // Актуальні проблеми

та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 52–53.

4. Ожга М. М. Метод проектів та його значення при вивченні 3D проектування майбутніми інженерами-педагогами / М. М. Ожга // Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року : збірник наукових праць [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України, Вінницький національний технічний університет [та інш.] – Вінниця : ВНТУ, 2021. - С. 50-52

5. Ожга М. М. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

6. Ожга М. М. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітніми документами / М. М. Ожга, О. Б. Ящик // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка,



2022. – С. 31-33.  
7. Ожга М. М.  
Особливості використання Wireshark для аналізу мережевого трафіку / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 57-58  
8. Ожга М. М.  
Особливості створення опор для навісних елементів при друці 3D-моделі в слайсері Simplify3D / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 55-56  
9. Гевко І.В., Сіткар Т.В., Ожга М.М.  
Створення тривимірної моделі та основі фотографії у середовищі SOLIDWORKS. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне: РВВ РДГУ. 2024. С. 146-151  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спілки освітян Тернопільщини (від 2024р.).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1. Академія спорту і науки, «Technologie nauczania online w zakładach edukacji wyszej Rzeczypospolitej Polskie», з 01.10.2020 по 20.11.2020 р., 180 годин (6 кредитів)  
2. Міжнародне стажування «DIGITAL

						<p>FUTURE: BLENDED LEARNING» з 10.10.2022-30.11.2022 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів); Сертифікат DN202211104 3. Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики, 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000966-24</p>	
378168	Козіброда Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 050249, виданий 18.12.2018, Аттестат доцента АД 015745, виданий 26.06.2024</p>	6	Експертні технології для систем підтримки прийняття рішень	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kozibroda, S.; Tsidylo, I.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364 2. Козіброда С. В., Пальчик А. О., Мазур І-С. В., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. URL: <a href="http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive">http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive</a>. 3. Kozibroda Serhii, Andriy Melnyk, Roman Pasichnyk, Olexander Androshchuk, Lyudmyla Honchar, Oleh Vatslavskyi.</p>

Ontology as a Software Superstructure to the System for Mathematical Modeling based on Interval Data. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2023), Wrocław, pages 543-548. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275570 (Scopus).

4. Kozibroda Serhii, Oleksandr Andreykiv, Iryna Dolinska, Sviatoslav Nastasiak, Mykola Liubchak. Mathematical Modeling of the Influence of Natural Factors on the Durability of Critical Structural Elements. 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2024), Budejovice, pages 112-116.

5. Козіброда, С., Мазур І.-С., Франко, Ю. Формування технічних умінь майбутніх ІТ фахівців засобами візуального програмування. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2024. № 2, с. 73–79. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306328>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Козіброда С.В., Цідило І. М., Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи: навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. 350 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.

2. Козіброда С. В. Технології дистанційного навчання. Методичні рекомендації / С. В. Козіброда, Ю. П. Франко, І. В. Гевко, В. І. Рак, О. Б. Ящик – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 181с.

3. Козіброда С.В. Технології інтернет речей (IoT) в середовищі візуального програмування Node-RED: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / С. В. Козіброда, Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 27 с.

4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с..

5. Електронні курси на платформі MOODLE:

Експертні системи підтримки прийняття рішень

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4047>

Хмарні обчислення

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=968>

Комп'ютерно-аналітична діяльність

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3976>

Технології штучного інтелекту

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4274>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Козіброда С. В. Педагогічні умови використання системи комп'ютерних онтологій як засобу формування проєктувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 24–25 трав. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 35–38.

2. Козіброда С. В., Навізівська Н. Б. Digital-art як напрямок розвитку комп'ютерних технологій. «Світ наукових досліджень. Випуск 14»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-

конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.). Przeworsku, Тернопіль, 2022. С. 97–99.

3. Козіброда С. В. Аналіз фреймворку angular як нового інструменту розробки веб-сайтів. VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 20 квітня 2023 р.). Тернопіль, 2023. С. 35–38.

4. Kozibroda Serhii, Andriy Melnyk, Roman Pasichnyk, Olexander Androshchuk, Lyudmyla Honchar, Oleh Vatslavskyi. Ontology as a Software Superstructure to the System for Mathematical Modeling based on Interval Data. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2023), Wrocław, pages 543-548.

5. Козіброда С. В., Омеляненко І. Р. Методика створення навчального контенту засобами Vegas Pro для вивчення інформатики в закладах професійної освіти // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 96-97

6. Козіброда С.В. Ціннісні орієнтири застосування ігрового двигуна Unity для створення освітніх компонентів доповненої реальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. С 301-304.

7. Козіброда С. В., Франко Ю. П., Мазур І.-С. В. Особливості стартап-проектів та грантових заявок у галузі комп'ютерних технологій. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 185-188.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво проблемною групою «Створення навчального контенту для дистанційного та віддаленого навчання в закладах професійної освіти»

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Системний адміністратор в комп'ютерній академії IT Step (з 2018 року - по теперішній час)

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1. «Освітні технології» на базі Навчально- наукового інституту інноваційних освітніх технологій Тернопільського національного економічного університету, сертифікат №66 від 29.05.2020 р. (30 год)

2. Стажування

						<p>Бидгощ. Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy          Стажування з 31.05.2021 по 09.07.2021.          Тема: «Wykorzystanie inteligentnych technologii uczenia się w uczelniach Rzeczypospolitej Polskiej» (180 год)</p> <p>3. Рівненський державний гуманітарний університет.          Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики, 02 вересня – 2 листопада 2024          Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000964-24</p>	
378168	Козіброда Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 050249, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 015745, виданий 26.06.2024</p>	6	Стартап проєкти та грантові заявки	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection          1. Kozibroda, S.; Tsidylo, I.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364          2. Козіброда С. В., Пальчик А. О., Мазур І-С. В., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. URL: <a href="http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive">http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive</a>.          3. Kozibroda Serhii, Andriy Melnyk, Roman Pasichnyk, Olexander</p>



Androshchuk, Lyudmyla Honchar, Oleh Vatslavskiy. Ontology as a Software Superstructure to the System for Mathematical Modeling based on Interval Data. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2023), Wrocław, pages 543-548. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275570 (Scopus).

4. Kozibroda Serhii, Oleksandr Andreykiv, Iryna Dolinska, Sviatoslav Nastasiak, Mykola Liubchak. Mathematical Modeling of the Influence of Natural Factors on the Durability of Critical Structural Elements. 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2024), Budejovice, pages 112-116.

5. Козіброда, С., Мазур І.-С., Франко, Ю. Формування технічних умінь майбутніх ІТ фахівців засобами візуального програмування. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2024. № 2, с. 73–79. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306328>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Козіброда С.В., Цідило І. М., Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи: навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. 350 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.

2. Козіброда С. В. Технології дистанційного навчання. Методичні рекомендації / С. В. Козіброда, Ю. П. Франко, І. В. Гевко, В. І. Рак, О. Б. Ящик – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 181с.

3. Козіброда С.В. Технології інтернет речей (IoT) в середовищі візуального програмування Node-RED: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / С. В. Козіброда, Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 27 с.

4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта

(Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Погапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с..

5. Електронні курси на платформі MOODLE:

Експертні системи підтримки прийняття рішень  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4047>

Хмарні обчислення  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=968>

Комп'ютерно-аналітична діяльність  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3976>

Технології штучного інтелекту  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4274>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.  
1. Козіброда С. В. Педагогічні умови використання системи комп'ютерних онтологій як засобу формування проєктувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 24–25 трав. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 35–38.  
2. Козіброда С. В., Навізівська Н. Б. Digital-art як напрямок розвитку комп'ютерних технологій. «Світ наукових досліджень. Випуск 14»: матеріали

Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.). Przeworsku, Тернопіль, 2022. С. 97–99.

3. Козіброда С. В. Аналіз фреймворку angular як нового інструменту розробки веб-сайтів. VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 20 квітня 2023 р.). Тернопіль, 2023. С. 35–38.

4. Kozibroda Serhii, Andriy Melnyk, Roman Pasichnyk, Olexander Androshchuk, Lyudmyla Honchar, Oleh Vatslavskiyi. Ontology as a Software Superstructure to the System for Mathematical Modeling based on Interval Data. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2023), Wrocław, pages 543-548.

5. Козіброда С. В., Омеляненко І. Р. Методика створення навчального контенту засобами Vegas Pro для вивчення інформатики в закладах професійної освіти // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 96-97

6. Козіброда С.В. Ціннісні орієнтири застосування ігрового двигуна Unity для створення освітніх компонентів доповненої реальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18

травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. С 301-304.  
7. Козіброда С. В., Франко Ю. П., Мазур І.-С. В. Особливості стартап-проектів та грантових заявок у галузі комп'ютерних технологій. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 185-188.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво проблемною групою «Створення навчального контенту для дистанційного та віддаленого навчання в закладах професійної освіти»

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Системний адміністратор в комп'ютерній академії IT Step (з 2018 року - по теперішній час)

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1. «Освітні технології» на базі Навчально- наукового інституту інноваційних освітніх технологій Тернопільського національного економічного університету, сертифікат №66 від

						<p>29.05.2020 р. (30 год)</p> <p>2. Стажування Бидгощ. Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy Стажування з 31.05.2021 по 09.07.2021. Тема: «Wykorzystanie inteligentnych technologii uczenia się w uczelniach Rzeczypospolitej Polskiej» (180 год)</p> <p>3. Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики, 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000964- 24</p>	
249702	Ящик Олександр Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно- педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 038735, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 008868, виданий 27.09.2021</p>	14	Інтелектуальна власність	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Oleksandr Yashchuk. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two- Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyo; Volodymyr Rak; // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1- 7281-6759-6; Номер катеропії CFP20S92-</p>

PRT.  
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850> (Scopus, Web of Science).

2. Oleksandr YASHCHYK. The Impact of the Informatization of Society on the Labor Market / Valentyna SHEVCHENKO, Viktoriia KIPTENKO, Oleksandra RAZUMOVA, Iryna KHILCHEVSKA, Maryna YERMOLAIEVA // Postmodern Openings ISSN: 2068-0236 | e-ISSN: 2069-9387 – 2021, Volume 12, Issue 3Sup1, pages: 155-167.  
–  
DOI:  
<https://doi.org/10.18662/2/po/12.3Sup1/357> (Web of Science).

3. Ящик О. Б. Використання відкритих онлайн курсів в умовах змішаного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Ю. С. Рамський, І. А. Твердохліб, О. Б. Ящик, А. Ю. Рамський // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and Learning Tools. – 2021. – № 4(84). DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4431> (Web of Science).

4. Ящик О. Б. Використання методу проєктів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / Потапчук О. І, Ожга М. М., О. Б. Ящик // Наукові записки : зб. наук. праць. Серія: Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41.  
<http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/225252>

5. Ящик О. Б. Методика використання 3D-моделювання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. / Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and

Learning Tools. – 2022.  
– № 1(87), С. 95–110. –  
DOI:  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web  
of Science).

6. Ящик О.,  
Твердохліб І., Франко  
Ю., Ожга М.  
Використання  
технології блокчейн  
для забезпечення  
автоматизації  
управління освітніми  
документами. Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
(2022). Серія:  
педагогіка, 1(2), 113–  
120.  
DOI:  
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.14>.

7. Гевко І., Ящик О.,  
Савчин Т., Гільтай Л.  
Кібербезпека в  
децентралізованій  
інтернет-екосистемі  
WEB 3.0. Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
(2023). Серія:  
педагогіка, 1(1), 61–68.  
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>

8. Oleksandr Yashchuk.  
Shielding Web  
Application against  
Cyber-Attacks using  
SIEM / Andriy Yushko;  
Ruslan Shevchuk; Karol  
Łopaciński; Maja  
Leszczynska; Tetiana  
Yurchyshyn // 2023  
13th International  
Conference on  
Advanced Computer  
Information  
Technologies (ACIT) –  
Proceedings 21-23  
September 2023,  
DOI:  
[10.1109/ACIT58437.2023.10275630](https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275630) (Scopus,  
Web of Science).

9. Ящик О. Б.,  
Симонов В. В.,  
Іваненко Р. О.  
Забезпечення  
кібербезпеки в еру  
штучного інтелекту:  
аналіз технологічних  
підходів та стратегій  
для захисту  
інформації /  
БІЗНЕСІНФОРМ №  
1\_2024. // Харків – С.  
81-86.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-1-81-86> (Фахове  
видання, категорія



«Б»).

10. Oleksandr Yashchuk. Crypto-Steganographic System based on the Solver of the Square Root of a Prime Number / Kukharska, N., Lagun, A., Yashchuk, O. Proceedings – International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT, 2024, pp. 535–538. DOI: doi.org/10.1109/ACIT62333.2024.10712448

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечні технології: навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 350 с.

2. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. – Тернопіль, ТНПУ, 2021. – 192 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х

вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник

Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 148 с.

2. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

3. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.

4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с.

5. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Професійна освіта

(Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Погапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:  
Операційні системи:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479>  
Ремонт та модернізація ПК:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155>  
Основи кібербезпеки:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627>  
Автоматизовані системи організаційного управління  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1392>  
Інтелектуальна власність  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=390>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Луцик І.Б., Рак В.І О. Б. Ящик // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 133-140.  
2. Ящик О. Б. Профілактика інтернет-залежності в учнів старших класів / Ящик О.Б., Марцинюк Р. Д. // Матеріали VI

Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» – Тернопіль, 2021 – С. 77-78.

3. Огнистий А.В., Ящик О.Б. ЕТИКА – АКАДЕМІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН (сучасні практики ТНПУ ім. В. Гнатюка) / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – 140-147 с.

4. Ящик О.Б. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітніми документами / Ожга М.М., Ящик О.Б. //Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – 31-33 с.

6. Ладика П.І., Ящик О.Б. Потреби освітнього процесу зі спортивно-педагогічних дисциплін у комп'ютерних технологіях/ Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 27-28 жовтня 2022. – 114-117 с.

7. Ящик О. Б. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research

in the modern world»  
(November 2-4, 2022)  
BoScience Publisher,  
Boston, USA. 2022.  
328-334 p.

8. Моделювання  
тривимірних  
зображень  
комп'ютерної графіки  
/ Ожга М. М., Ящик О.  
Б., Цетнар Р. О. // The  
11th International  
scientific and practical  
conference «Eurasian  
scientific discussions»  
(November 21-23,  
2022) Barca Academy  
Publishing, Barcelona,  
Spain. – 178-184 p.

9. OLYMPISM AND  
THE CHANGE OF ITS  
VALUES UNDER THE  
INFLUENCE OF TIME  
AS A COMPONENT OF  
SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT /  
Ohnistyi A., Ohnista K.,  
Yashchuk.O., Karlenko  
V. // Олімпійський  
рух на теренах  
України – минуле та  
сьогодення.  
Матеріали  
всеукраїнської  
наукової конференції.  
За заг.ред. Огністого,  
А.В., Огніста К.М. –  
Тернопіль: В-во ТНПУ  
ім. В.Гнатюка, 2023. –  
25-32 с.

10. Застосування  
SMART технологій в  
суспільстві для  
побудови розумних  
міст / Ящик О. Б. //  
Сучасні проблеми  
графічної підготовки  
студентів у ЗФПО :  
теорія і практика.  
Електронний збірник  
матеріалів науково-  
практичної онлайн  
конференції (м.  
Тернопіль, 16 березня  
2023р.). – Тернопіль :  
ВСП «ТФК ТНТУ»,  
2023. С. 59-69.

11. Волинський П. В.,  
Ящик О. Б., Основи  
навчання  
робототехніки у  
загальноосвітній  
школі / Актуальні  
проблеми та  
перспективи  
технологічної і  
професійної освіти //  
Матеріали VII  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
– ТНПУ ім. В.  
Гнатюка, 20-21 квітня  
2023 р. – 17-22 с.

12. Криворука В.І.,  
Ящик О. Б.,  
Формування фахових  
умінь у студентів  
коледжів в процесі  
вивчення технологій  
САПР / Актуальні

проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 46-48 с.

13. Ящик О. Б., Огнистий А. В., Захист інформації в системах електронного урядування та електронної демократії / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 101-104 с.

14. Леськів О. К., Ящик О. Б. Ігрові технології як одна із форм навчально-виховного процесу в школі/«VII Геретівські читання» // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції – Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, 22 вересня 2023 р. 180-189 с.

15. Леськів О. К., Ящик О. Б. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі / збірник матеріалів VI Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 жовтня 2023 року) /Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2023. – 160-163 с.

16. Рак В. І., Ящик О. Б. Формування компетентностей використання сучасних smart засобів у студентів педагогічних спеціальностей / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Актуальні проблеми технологічної та

професійної освіти 30 травня 2023 р. / за ред. М. С. Курача, І. В.Цісарук. Кременець:ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 106-108 с.

17. Рак В. І., Ящик О.Б. Використання імерсивних технологій на уроках фізичного виховання / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді 20 жовтня 2023 року / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. – 150-155 с.

18. Ящик О.Б., Льків С.В. Використання доповненої реальності у навчальному процесі / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. – 412-415 с.

19. Василькевич І. В., Ящик О.Б. Основні поняття та функції автоматизованих систем управління закладом освіти // Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 27-30 с.

20. Дутка В.В., Ящик О.Б. Особливості використання хмарних технологій в освітньому процесі // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 66-69 с.

21. Кіналь А. П., Ящик О.Б. Особливості використання тривимірної анімації під час навчання інформатики // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної

інтернет-конференції  
– ТНПУ ім. В.  
Гнатюка, 25-26 квітня  
2024 р. – 91-94 с.  
22. Клубко Д.І., Ящик  
О.Б.  
ВИКОРИСТАННЯ  
РОЗУМНИХ СИСТЕМ  
В ПРОЦЕСІ  
ВИВЧЕННЯ ІОТ //  
Матеріали VIII  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
– ТНПУ ім. В.  
Гнатюка, 25-26 квітня  
2024 р. – 94-95 с.  
23. Костомаха О.М.,  
Ящик О.Б. РОЗРОБКА  
ТА ОПТИМІЗАЦІЯ  
АЛГОРИТМІВ  
ОБРОБКИ  
ЗОБРАЖЕНЬ ДЛЯ  
СТВОРЕННЯ  
ЕФЕКТИВНИХ  
СИСТЕМ  
УПРАВЛІННЯ //  
Матеріали VIII  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
– ТНПУ ім. В.  
Гнатюка, 25-26 квітня  
2024 р. – 107-108 с.  
24. Олійник О.О.,  
Ящик О.Б.  
ПІДГОТОВКА  
ІНЖЕНЕРІВ-  
ПЕДАГОГІВ ДО  
ПРОФЕСІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ  
ЗАСОБАМИ  
ЦИФРОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ //  
Матеріали VIII  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
– ТНПУ ім. В.  
Гнатюка, 25-26 квітня  
2024 р. – 152-155 с.  
25. Федус В. В., Ящик  
О.Б.  
ВИКОРИСТАННЯ  
СОЦІАЛЬНИХ  
МЕРЕЖ ТА  
МЕСЕНДЖЕРІВ ДЛЯ  
НАВЧАЛЬНО-  
ПІЗНАВАЛЬНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ  
// Матеріали VIII  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
– ТНПУ ім. В.  
Гнатюка, 25-26 квітня  
2024 р. – 219-221 с.  
26. Ящик О.Б.  
Особливості  
формування знань та  
вмінь навчання  
кібербезпеки  
студентів інженерних  
спеціальностей //  
Матеріали VIII  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
– ТНПУ ім. В.  
Гнатюка, 25-26 квітня  
2024 р. – 243-246 с.



27. Ящик О. Б., Ящик А. О., Проблеми кібербезпеки в сучасному вимірі освіти / матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції: Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти // 19 – 20 червня 2024 року м. Київ – Упорядник: Твердохліб І.А. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 94-97 с.

28. Рак В.І., Ящик О.Б. Використання фітнес-додатків та пристроїв для занять фізичною / Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2024 – 163-168 с.

29. Рак В.І., Луцик І.Б., Ящик О.Б. Цифрові технології у профорієнтаційній діяльності коледжів. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 232-235

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Член Спільноти освітян Тернопільщини (від 2018р.).  
Член громадської організації «Надія».

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1) 6.11.2023-18.12.2023 р. Західноукраїнський національний університет, Кафедра кібербезпеки  
Тема стажування: Науково-прикладні аспекти вдосконалення методики викладання дисциплін «Основи кібернетичної безпеки», «Кібернетична безпека», «Безпека комп'ютерних

							<p>мереж», «Блокчейн та цифрові валюти», «Тестування безпеки», «Тестування комп'ютерних систем на проникнення», обсяг 180 год. Довідка № 773 від 19 грудня 2023 року. 2) Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики. 02 вересня – 2 листопада 2024. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000970-24</p>
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 045977, виданий 25.02.2016</p>	19	Психологія і педагогіка вищої школи	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. SY Yanchenko, OY Radchenko Approximating Characteristics of the Nikol'skii–Besov Classes S1, 0rBIRd.- Ukrainian Mathematical Journal, pages1608–1626 (2020) (Scopus) 2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) <a href="https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html">https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html</a> 3. Світлана Вихор, Ольга Радченко. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський</p>

збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305.

4. О. Я. Радченко, С. В. Вихор Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр./ [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85.

5. Янченко С. Я. Радченко О. Я. Апроксимаційні характеристики ізотропних функціональних класів Ніколь-Бесова. Карпатська математика. 2021, 13, 851-861. (Scopus)

6. Вихор С. Т.; Радченко О. Я. Проблема уникнення сексизму в рекламі: тенденції та наслідки. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2022. Серія 05. Випуск 87. 2022 С. 15-20. (категорія Б)

7. MI Grom'yak, OY Radchenko, SY Yanchenko Approximation of functions of many variables from the generalized Nikol'skii-Besov classes in the uniform and integral metrics- Journal of Mathematical Sciences, pages 1-16 (2024)  
DOI: <https://doi.org/10.15330/cmp.13.3.851-861>  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35\\_2021/part\\_1/48.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf)  
[http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part\\_2/17.pdf](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf)  
<https://doi.org/10.1007/s11253-020-01734-9>

<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009>  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-024-07353-0>  
URL:  
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38025>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Радченко О.Я., Кодлюк Я.П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с  
2. Радченко О.Я. Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка і вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE.

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>

3. Радченко О.Я. Педагогіка і вищої школи. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і

суспільство VI:  
Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополе, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. [https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk\\_Osvita-i-suspilstvo-VI\\_new.pdf](https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf)

2. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та TOB «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.052>

3. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41\\_Radchenko\\_Vykhor.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf)

4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М.,

Поперечна Г. А.  
Тернопіль : Вектор,  
2022. С.362-368  
[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25938/1/Radchenko\\_Vukhor.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25938/1/Radchenko_Vukhor.pdf)

5. Радченко О. Я.,  
Вихор С. Т.  
Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145.  
[http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/28\\_04\\_2022\\_605woio.pdf](http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/28_04_2022_605woio.pdf)

6. Радченко Ольга,  
Вихор Світлана  
Використання цифрових інструментів з метою формувального оцінювання студентів  
Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 164-167  
[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29231/1/39\\_Radchenko\\_Vukhor.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29231/1/39_Radchenko_Vukhor.pdf)  
(Сертифікат НК – 207/2023)

7. The implementation of STE(A)M education through Scratch projectsS Leshchuk, N Dilna, I Grod, O Radchenko and T Hnoiova. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2871, XVI International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2024) 15/05/2024 - 17/05/2024 Kryvyi Rih, Ukraine. DOI 10.1088/1742-

6596/2871/1/012018

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):

1. 2020 р. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведений в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020р.  
2. Заверуха Р.П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dsru.edu.ua)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008р.)

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти з 15 травня 2023 р. до 30 червня 2023 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх фахівців в умовах дистанційного та змішаного форматів навчання». Довідка про проходження стажування від 03 липня 2023 р № 858, 180 год (6 кредитів ЄКТС).  
2. «Digital Future: Blended Learning» (October 10, 2022 - November 30, 2022) DN 202211123.  
3. Круглий стіл «STEAM-освіта: від теорії до практики» та відповідно до програми заходу оволоділа знаннями,

						які рекомендовані до зарахування як підвищення кваліфікації 24 березня 2023 року Обсяг – 21 година / 0,7 кредиту ЄКТС Зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» від 15.03.2023 р. № 209 (сертифікат № УКС-2403/2524) 4. Сертифікат GDSFE1-1381 курс «Цифрові навички для освіти з Google. Покращуйте ефективність освітнього процесу» (19 березня – 1 травня 2024 року)	
213998	Рак Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук КН 015859, виданий 14.11.1997, Атестат доцента ДЦ 010375, виданий 17.02.2005	33	Теорія і методика професійного навчання	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Volodymyr Rak, Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyov; Volodymyr Rak; Oleksandr Yashchuk // 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203, Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; <a href="https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850">https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850</a> (Scopus). 2. Volodymyr Rak, Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI:



10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).

3. Rak V. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

4. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus)

5. Козіброда С. В., Пальчик А. О., Мазур І-С. В., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>.

6. Rak V., The Use of Immersive Technologies to Implement a Multimodal Approach in the Educational Process./ Potapchuk O., Hevko I., Lutsyk I., Rak V., Hiltay L., Monko R. // In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, (pp. 660-665). IEEE. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus).

7. Lutsyk I., Potapchuk O., Havryshchak H., Zahorodnii R., Rak V. Method of Formation of Basic Practical Skills of Data Analysis using Google Services // 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2024, (pp 838-841). DOI:

10.1109/ACIT62333.202  
4.10712529 (Scopus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.  
1. Рак В.І. Геометричне проектування засобами САПР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» / Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. // – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с.  
2. Рак В.І. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с.  
3. Рак В.І. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39

Цифрові технології /  
І.М. Цідило, В.І. Рак,  
М.М. Ожга, Т.В.  
Сіткар // Педагогічні  
практики студентів  
спеціальності 015  
Професійна освіта за  
спеціалізацією 015.39  
Цифрові технології.  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2022. 52 с.  
4. Рак В. І. Методичні  
рекомендації до  
проведення  
комплексного  
кваліфікаційного  
екзамену : для  
студентів  
спеціальності 015  
«Професійна освіта»,  
спеціалізації 015.39  
«Цифрові технології»  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти / І.  
Гевко, Ю. Франко, Б.  
Струганець, І. Луцик,  
О. Потапчук, В.Рак [et  
al.]. – Тернопіль :  
ТНПУ ім. В. Гнатюка,  
2023. – 80 с.  
5. Електронні курси на  
платформі MOODLE:  
1) Професійна  
орієнтація та  
підготовка кадрів  
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3471>  
2) Інформаційно –  
технічні засоби  
навчання  
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=419>  
3) Теорія і методика  
професійного  
навчання  
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій

1. Рак В. І. Розвиток  
інформаційних  
компетентностей  
майбутніх педагогів на  
сучасному етапі.  
Матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції «Шляхи  
розвитку науки в  
сучасних кризових  
умовах», (м. Дніпро,  
28-29 травня 2020  
року) // І. Б. Луцик, В.  
І. Рак // – Дніпро,  
Міжн.ел. науково-  
практичний журнал

WayScience, 2020. С.19-20.

2. Рак В. І. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Рак В.І., Луцик І. Б., Ящик О. Б. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару Тернопіль: Тайп, 2020. С. 133–140.

3. Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». / Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С.21-23.

4. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.

5. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

6. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd

International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

7. Рак В. І., Методика навчання студентів коледжів технологій використання UI/UX дизайну / В. І. Рак, О. А. Бунт // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 66-68

8. Рак В. І., Технологічні та дидактичні можливості окулярів віртуальної реальності Oculus Quest 2 в освітньому процесі / В. І. Рак, К. В. Белюх // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 70-71

9. Рак В. І., Особливості навчання студентів технологіям розробки цифрового освітнього відеоконтенту / В. І. Рак, Ю. П. Франко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 68-69

10. V Rak, Computer technologies in physical education in forming the quality of life of a university teacher / A.Ohnystyi, V. Rak, O. Yashchuk // Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах

цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29 червня 2023 року м. Київ) – Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023.– С. 3-6.

11. Рак В. І., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді 20 жовтня 2023 року / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. – 150-155 с.

12. Рак В. І., Ящик О. Б. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕ Й ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ SMART ЗАСОБІВ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ/ Матеріали Всеукраїнської науково- практичної Інтернет-конференції Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти 30 травня 2023 р. / за ред. М. С. Курача, І. В.Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 106-108 с.

13. Рак В.І., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ ФІТНЕС-ДОДАТКІВ ТА ПРИСТРОІВ ДЛЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ / Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2024 – 163-168 с.

14. Рак В.І., Луцик І.Б., Ящик О.Б. Цифрові технології у профорієнтаційній діяльності коледжів. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне :

						<p>РВВ РДГУ. 2024. С. 232-235</p> <p>15. Рак В. І. Принципи гнучких методологій розробки програмних засобів / В. І. Рак, І. А. Боднар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 173-175</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики. 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей». 180 годин (6 кредитів) Сертифікат №25736989/000967-24</p>	
249702	Ящик Олександр Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 038735, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 008868, виданий 27.09.2021</p>	14	Основи кібербезпеки	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Oleksandr Yashchuk. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyko; Volodymyr Rak;// 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203 10th</p>

International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; Номер категорії CFP20S92-PRT.  
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850> (Scopus, Web of Science).

2. Oleksandr YASHCHYK. The Impact of the Informatization of Society on the Labor Market / Valentyna SHEVCHENKO, Viktoriia KIPTENKO, Oleksandra RAZUMOVA, Iryna KHILCHEVSKA, Maryna YERMOLAIEVA // Postmodern Openings ISSN: 2068-0236 | e-ISSN: 2069-9387 – 2021, Volume 12, Issue 3Sup1, pages: 155-167.  
–  
DOI:  
<https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/357> (Web of Science).

3. Ящик О. Б. Використання відкритих онлайн курсів в умовах змішаного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Ю. С. Рамський, І. А. Твердохліб, О. Б. Ящик, А. Ю. Рамський // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and Learning Tools. – 2021. – № 4(84). DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v8i4.4431> (Web of Science).

4. Ящик О. Б. Використання методу проєктів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / Потапчук О. І, Ожга М. М., О. Б. Ящик // Наукові записки : зб. наук. праць. Серія: Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41.  
<http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/225252>

5. Ящик О. Б. Методика використання 3D-модельовання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців



галузі цифрових технологій. / Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and Learning Tools. – 2022. – № 1(87), С. 95–110. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science).

6. Ящик О., Твердохліб І., Франко Ю., Ожга М. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2022). Серія: педагогіка, 1(2), 113–120. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.14>.

7. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>

8. Oleksandr Yashchuk. Shielding Web Application against Cyber-Attacks using SIEM / Andriy Yushko; Ruslan Shevchuk; Karol Łopaciński; Maja Leszczynska; Tetiana Yurchyshyn // 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) – Proceedings 21-23 September 2023, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275630 (Scopus, Web of Science).

9. Ящик О. Б., Симонов В. В., Іваненко Р. О. Забезпечення кібербезпеки в еру штучного інтелекту: аналіз технологічних підходів та стратегій для захисту

інформації /  
БІЗНЕСІНФОРМ №  
1\_2024. // Харків – С.  
81-86.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-1-81-86> (Фахове видання, категорія «Б»).

10. Oleksandr Yashchuk. Crypto-Steganographic System based on the Solver of the Square Root of a Prime Number / Kukharska, N., Lagun, A., Yashchuk, O. Proceedings – International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT, 2024, pp. 535–538.  
DOI:  
[doi.org/10.1109/ACIT62333.2024.10712448](https://doi.org/10.1109/ACIT62333.2024.10712448)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечні технології: навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 350 с.

2. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. – Тернопіль, ТНПУ, 2021. – 192 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендаці

й/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 148 с.
2. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.
3. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.
4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с.
5. Програма

комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:  
Операційні системи:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479>  
Ремонт та модернізація ПК:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155>  
Основи кібербезпеки:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627>  
Автоматизовані системи організаційного управління  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1392>  
Інтелектуальна власність  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=390>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Луцик І.Б., Рак В.І О. Б. Ящик // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. –

Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 133-140.

2. Ящик О. Б. Профілактика інтернет-залежності в учнів старших класів / Ящик О.Б., Марцинюк Р. Д. // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» – Тернопіль, 2021 – С. 77-78.

3. Огнистий А.В., Ящик О.Б. ЕТИКА – АКАДЕМІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН (сучасні практики ТНПУ ім. В. Гнатюка) / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – 140-147 с.

4. Ящик О.Б. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітніми документами / Ожга М.М., Ящик О.Б. //Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – 31-33 с.

6. Ладика П.І., Ящик О.Б. Потреби освітнього процесу зі спортивно-педагогічних дисциплін у комп'ютерних технологіях/ Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 27-28 жовтня 2022. – 114-117 с.

7. Ящик О. Б. Безпечне

використання сучасних інформаційних технологій / Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

8. Моделювання тривимірних зображень комп'ютерної графіки / Ожга М. М., Ящик О. Б., Цетнар Р. О.// The 11th International scientific and practical conference «Eurasian scientific discussions» (November 21-23, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. – 178-184 p.

9. OLYMPISM AND THE CHANGE OF ITS VALUES UNDER THE INFLUENCE OF TIME AS A COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT / Ohnistyi A., Ohnista K., Yashchuk.O., Karlenko V. // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023. – 25-32 с.

10. Застосування SMART технологій в суспільстві для побудови розумних міст / Ящик О. Б. // Сучасні проблеми графічної підготовки студентів у ЗФПО : теорія і практика. Електронний збірник матеріалів науково-практичної онлайн конференції (м. Тернопіль, 16 березня 2023р.). – Тернопіль : ВСП «ТФК ТНТУ», 2023. С. 59-69.

11. Волинський П. В., Ящик О. Б., Основи навчання робототехніки у загальноосвітній школі / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В.

Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 17-22 с.  
12. Криворука В.І., Ящик О. Б.,  
Формування фахових умінь у студентів коледжів в процесі вивчення технологій САПР / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В.

Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 46-48 с.  
13. Ящик О. Б., Огнистий А. В., Захист інформації в системах електронного урядування та електронної демократії / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В.

Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 101-104 с.  
14. Леськів О. К., Ящик О. Б. Ігрові технології як одна із форм навчально-виховного процесу в школі/ «VII Геретівські читання» // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції – Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, 22 вересня 2023 р. 180-189 с.

15. Леськів О. К., Ящик О. Б. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі / збірник матеріалів VI Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 жовтня 2023 року) /Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2023. – 160-163 с.

16. Рак В. І., Ящик О. Б. Формування компетентностей використання сучасних smart засобів

у студентів педагогічних спеціальностей /  
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти 30 травня 2023 р. / за ред. М. С. Курача, І. В.Цісарук.  
Кременець:ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 106-108 с.  
17. Рак В. І., Ящик О.Б. Використання імерсивних технологій на уроках фізичного виховання /  
Матеріали Всеукраїнської наукової конференції Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді 20 жовтня 2023 року / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. – 150-155 с.  
18. Ящик О.Б., Ільків С.В. Використання доповненої реальності у навчальному процесі / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. – 412-415 с.  
19. Василькевич І. В., Ящик О.Б. Основні поняття та функції автоматизованих систем управління закладом освіти // Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 27-30 с.  
20. Дутка В.В., Ящик О.Б. Особливості використання хмарних технологій в освітньому процесі // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 66-69 с.



21. Кіналь А. П., Ящик О.Б. Особливості використання тривимірної анімації під час навчання інформатики // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 91-94 с.

22. Клубко Д.І., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ РОЗУМНИХ СИСТЕМ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІОТ // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 94-95 с.

23. Костомаха О.М., Ящик О.Б. РОЗРОБКА ТА ОПТИМІЗАЦІЯ АЛГОРИТМІВ ОБРОБКИ ЗОБРАЖЕНЬ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 107-108 с.

24. Олійник О.О., Ящик О.Б. ПІДГОТОВКА ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 152-155 с.

25. Федус В. В., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ТА МЕСЕНДЖЕРІВ ДЛЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 219-221 с.

26. Ящик О.Б. Особливості формування знань та вмінь навчання кібербезпеки

студентів інженерних спеціальностей // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 243-246 с.

27. Ящик О. Б., Ящик А. О., Проблеми кібербезпеки в сучасному вимірі освіти / матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції: Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти // 19 – 20 червня 2024 року м. Київ – Упорядник: Твердохліб І.А. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 94-97 с.

28. Рак В.І., Ящик О.Б. Використання фітнес-додатків та пристроїв для занять фізичною / Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2024 – 163-168 с.

29. Рак В.І., Луцик І.Б., Ящик О.Б. Цифрові технології у профорієнтаційній діяльності коледжів. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 232-235

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2018р.).  
Член громадської організації «Надія».

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1) 6.11.2023-18.12.2023 р. Західноукраїнський національний університет, Кафедра кібербезпеки  
Тема стажування: Науково-

						прикладні аспекти вдосконалення методики викладання дисциплін «Основи кібернетичної безпеки», «Кібернетична безпека», «Безпека комп'ютерних мереж», «Блокчейн та цифрові валюти», «Тестування безпеки», «Тестування комп'ютерних систем на проникнення», обсяг 180 год. Довідка № 773 від 19 грудня 2023 року. 2) Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики. 02 вересня – 2 листопада 2024. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000970-24
212430	Франко Юрій Павлович	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: праця, інформатика та обчислювальна техніка, Диплом кандидата наук ДК 055934, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042458, виданий 28.04.2015	25	Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем  1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. 2020 Franko Y. Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm / Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – 2020, pp. 113-116. DOI: 10.1109/ACIT49673.2020.9208836. (Scopus, Web of Science) 2. 2020 Hevko I. V. Use of modern information and communication technologies in the process of preparation of future bachelors of

motor transport / I. V. Hevko, Y. P. Franko // Journal of Education, Health and Sport. – 2020. – Vol. 10(4). – P. 280-288.  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.04.031/267683>. 2021 Franko Y., Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / M. Divizinyuk, I. Lutsyk, V. Rak, N. Kasatkina, Y. Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 95–100. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus)

4. Franko Yuriy, Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedings, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548560. (Scopus)

5. Franko Y., Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56.  
<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

6. Y. Franko, Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.20

22.9913187. (Scopus)  
7. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Frankoi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, doi:I: 10.1109/ACIT54803.2022.9913108. (Scopus)  
8. Франко Ю. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.  
9. Y. Franko. Information Technology based on an Ontological Approach for Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve During Operations on the Neck Organs / A. Melnyk, A. Dyvak, V. Pryvrotskyu, Ł. Łysik, V. Shpak // 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, pp. 534-538, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275656. (Scopus)  
10. Франко Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / І.-С. Мазур., Ю. Франко // Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. : <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003>.  
11. Франко, Ю., Мазур, І. С., & Козіброда, С. (2024). ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ІТ ФАХІВЦІВ ЗАСОБАМИ ВІЗУАЛЬНОГО

ПРОГРАМУВАННЯ.  
Збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету, (2), 73–  
79.  
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306328>  
12. Franko Yuriy.  
Software for  
Implementing the  
Directed Cone  
Optimization Method /  
Y. Franko, B. Melnyk, P.  
Stakhiv, N. Melnyk, B.  
Seniv, Y. Martsenyuk //  
14th International  
Conference on  
Advanced Computer  
Information  
Technologies (ACIT),  
2024, p.p. 6-12, DOI:  
10.1109/ACIT62333.2024.10712522. (Scopus)

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)

1. Франко Ю.  
Довідник термінів та  
понять з  
інформаційно-  
технічних засобів  
навчання: навчальний  
посібник. / Рак В.,  
Луцик І., Потапчук О.,  
Франко Ю., Ящик О.  
//Тернопіль: ТНПУ,  
2021. 192с.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Гевко І. В., Потапчук  
О. І., Луцик І. Б., Ожга  
М. М., Франко Ю.П. та  
ін. Комплексний  
кваліфікаційний

екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66с.

2. Франко Ю.П. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

3. Франко Ю.П. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.

4. Франко Ю.П. Лабораторний практикум з дисципліни «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем»: навчальний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). / Гевко І.В., Сіткар Т.В., Белюх К.В. // Тернопіль, Ред.-видав. відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 138с.

5. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену: для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [et al.]. – Тернопіль: ТНПУ ім.

В. Гнатюка, 2023. – 80 с.

6. Франко Ю.П. Технології інтернет речей (IoT) в середовищі візуального програмування Node-RED: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)/ Ю. П. Франко, І.С. В. Мазур, С. В. Козіброда. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 27 с.

7. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина І. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор (ФОП Осадца Ю.В.), 2020. – 148с.

8. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина ІІ. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

9. Кваліфікаційні роботи: методичні рекомендації до виконання магістерських досліджень студентами інженерно-педагогічного факультету / Ю. Туранов, І. Луцик, Я. Замора [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 68 с.

10. Курсові роботи: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології / І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. –



38 с.

11. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с.

12. Петлюк О. В., Франко Ю. П. Модель формування інформатичної компетентності майбутніх фахівців цифрових технологій в процесі професійної підготовки. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 77-80.

13. Козіброда С. В., Франко Ю. П., Мазур І.-С. В. Особливості стартап-проектів та грантових заявок у галузі комп'ютерних технологій. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 185-188.

14. Електронні курси на платформі MOODLE:  
Комп'ютерні мережі та захист даних  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521>  
Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593>  
Технології дистанційного навчання  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496>  
Дослідження і проектування

спеціалізованих комп'ютерних систем  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1594>  
Моделювання та експлуатація систем інтернету речей  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Франко Ю.П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 71-73.

2. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 21-23.

3. Франко Ю.П. В. Використання платформи Tinkercad Circuits у процесі вивчення основ робототехніки майбутніми інженерами-педагогами / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції,

перспективи :  
матеріали XI  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції (м.  
Тернопіль, 6 квітня,  
2023). – Тернопіль :  
ТНПУ ім. В. Гнатюка,  
2023. – С. 201-204.

4. Франко Ю. П.  
Особливості  
формування навичок  
системного  
адміністрування  
серверів у студентів  
технічних коледжів /  
Ю. П. Франко, М. В.  
Солонинка //  
Актуальні проблеми  
та перспективи  
технологічної і  
професійної освіти :  
матеріали VII  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(м. Тернопіль, 20-21  
квітня 2023 р.). –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – С.  
87-89.

5. Франко Ю. П.  
Використання сервісів  
автоматизації  
пристроїв IoT для  
навчання студентів  
цифровим  
технологіям / Ю. П.  
Франко, Д. І. Клубко  
// Актуальні  
проблеми та  
перспективи  
технологічної і  
професійної освіти :  
матеріали VII  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(м. Тернопіль, 20-21  
квітня 2023 р.). –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – С.  
85-87.

6. Франко Ю. П.  
Особливості вивчення  
цифрових технологій  
студентами  
інженерно-  
педагогічних  
спеціальностей з  
використанням  
хмарних сервісів / Ю.  
П. Франко, Т. О.  
Кирчей // Актуальні  
проблеми та  
перспективи  
технологічної і  
професійної освіти :  
матеріали VII  
всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(м. Тернопіль, 20-21  
квітня 2023 р.). –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – С.  
91-92.

7. Франко Ю. П.  
Розробка ефективного  
інформаційного  
ресурсу для навчання

студентів із використанням сучасних технологій та принципів дизайну / Ю. П. Франко, В. А. Цируль // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 89-90.

8. Франко Ю. П., Рак В. І., Франко М. Ю. Навчання студентів технологій розробки цифрового освітнього контенту в умовах воєнного стану / Ю. П. Франко., В. І Рак, Франко М. Ю. // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.138-142.

9. Франко Ю. П. Організація навчальних Web-систем в контексті сучасних вимог / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей, Ю.І. Кушнір // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.142-147.

10. Франко Ю. П. Управління навчальним контентом у закладах професійної освіти для підготовки фахівців цифрових технологій / Франко Ю.П., Кирчей Т., Кушнір Ю. // Актуальні проблеми та перспективи

технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 235-237.

11. Франко Ю. П. Формування практичних вмінь та навичок створення інтелектуалізованої веб-системи для конструювання сайтів на основі заданого контенту у студентів технічних коледжів / Франко Ю.П., Стецюк В.. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 237-239.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2018р.).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1) Закордонне стажування у Католицькому університеті м. Ружомберок, Словаччина, сертифікат про стажування FL223752, квітень-червень 2022 р. 240 год  
2) Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning»:  
1. Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning Digital Technologies of Communication and Collaboration  
Digital Tools for Creating Digital Educational Content  
Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty  
Köthen (DE) - Kyiv

							(UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA) 8 квітня – 31 травня 2024р. 6 кредитів ECTS (180 год) Дата видачі: 31.05.2024. Номер: DN 202405363 3) Рівненський державний гуманітарний університет Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики, 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів) Сертифікат №25736989/000969-24
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і основи підприємництва, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073	19	Цифрові технології в наукових дослідженнях	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Hevko I. V. Current problems of professional training of service specialists. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №1. P.158–164. DOI:http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018; https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018; http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050 2. Hevko I. V. Formation of ready for professional activity of future service favorites. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №2. P. 107–113. DOI:http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014; https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014; https://zenodo.org/record/3677414 3. I. Hevko , I. Potapchuk , I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachuk, Методи

Менеджмент,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 007322,  
виданий  
01.02.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 051471,  
виданий  
27.05.2009,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
030659,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
професора АП  
000816,  
виданий  
05.03.2019

побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів / Methods building and printing 3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>  
4. V.I. Trigub, V.V. Yavorska, I.V. Hevko, A.A. Kyrlychuk. Agroecological assessment of fluorine in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816. <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34> <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764> (Web of Science Core Collection).  
5. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii Torubara, Svitlana Borysova, Dmitry Milko, Dmytro Zhuravel, Bohdan Tsybal, Viacheslav Bratishko, Kyrylo Samoichuk, Yulia Postol. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome-nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2020. Vol 1. No 12 (103) P. 24–29. <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541> (Scopus).  
6. Гевко І. В. Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В.

Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 1(2). С. 111–119.

7. Гевко І. В. Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. *Journal of Education, Health and Sport*. Vol 10 №3 – 2020 р. 252–264. <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027> <https://zenodo.org/record/3843317>

8. Гевко І., Борисов В. Взаємодія стейкхолдерів із закладами вищої освіти в умовах оптимізації освітнього процесу. *Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки*. Черкаси, 2020. Випуск № 3. С. 57–63.

9. Гевко І., Борисов В. Позиція рефлексії в процесі самоактуалізації майбутніх вчителів початкових класів. *Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки*. Черкаси, 2020. Випуск № 1. С. 100–107.

10. I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки ІТ-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI:<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016> (Scopus).

11. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov,



Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine.  
doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus)

12. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2021) 12-May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine.

DOI:10.1088/1742-6596/1946/1/(Scopus).  
13. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606.  
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699>

[https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf\\_30-3](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3) (Web of Science Core Collection).

14. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT

INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002> (Web of Science Core Collection).

15. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf\\_iscsai2021\\_05001.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf) (Web of Science Core Collection).

16. O. G. Topchiyiv, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Hevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI <https://doi.org/10.15421/112270> <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42>

17. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти. / IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART UNIVERSITY IN TERMS OF DISTANCE EDUCATION. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 92, №6. С.140-153. DOI: <https://doi.org/10.33407/ilt.v92i6> <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article/view/5009> . (Web of Science Core Collection).

18. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б.,

Макаренко Л. Л. Методика використання 3D-моделювання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 87, №1. С.95-110. DOI:<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710> <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006> (Web of Science Core Collection).

19. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>

20. Потапчук О., Гевко І., Луцик І., Рак В., Хілтай Л. та Менько Р. «Використання імерсивних технологій для реалізації мультимодального підходу в освітньому процесі», 2023 р. 13-та Міжнародна конференція з передових комп'ютерних інформаційних технологій. (ACIT) , Вроцлав, Польща, 2023, стор. 660-665, doi: 10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (включено до бази Scopus).

21. A. Melnyk, A. Hirnyak, H. Hirnyak, M. Mudrak, I. Hevko and Y. Popovych, "Automatic Generation of Problem Scenarios for Assessment of Methodological Knowledge," 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024, pp. 815-819,

doi.org/10.1109/ACIT62  
333.2024.10712570  
22. Гевко І. В.,  
Шпильовий Ю. В.  
Особливості  
формування технічної  
культури менеджерів  
морської галузі в  
умовах цифровізації  
освіти. Науковий  
часопис НПУ імені М.  
П. Драгоманова Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Випуск 100'2024. С. 23  
– 26  
DOI  
[https://doi.org/10.31392/UDU-  
ps.series5.2024.100.05](https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series5.2024.100.05)

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)

1. Потапчук О. І.,  
Гевко І. В., Луцик І. Б.,  
Сіткар Т. В.  
Перспективні мови  
Web-розробок:  
посібник для  
студентів  
спеціальності  
«Професійна освіта.  
Комп'ютерні  
технології». Тернопіль  
: ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензійних,  
конспектів  
лекцій/практикумів  
/методичних  
вказівок/рекомендацій/  
робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Потапчук О. І.,  
Гевко І. В. Сучасні  
інформаційні  
технології: навчально-  
методичний посібник  
для студентів  
спеціальності 014.10  
«Середня освіта.  
Трудове навчання та  
технології». – Частина  
2 (Редактори текстової

та табличної інформації). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.

2. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с.

3. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с.

4. І. В. Гевко  
Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

5. І. В. Гевко  
Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.

6. Курсові роботи: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології / І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 38 с.

7. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с.

8. Електронні курси на платформі MOODLE:  
Інженерна та комп'ютерна графіка:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388>  
Теорія і методика професійного навчання:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>  
Цифрові технології в наукових дослідженнях:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4917>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Адобовська М. В. «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 26 серпня 2020 р.

2. Харченко І. І. «Теоретико-практичні засади формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища ЗВО», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у

Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.

3. Корехов А. О. «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

4. Чубрей О. С. «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

2. Ребенок В. М. «Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р.

3. Лазоренко С. А. «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі

«Донбаський державний педагогічний університет», 24 квітня 2021 р.

4. Шевчук Л. Д. «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 27 квітня 2021 р.

5. Певсе А. А. «Формування інформаційної культури майбутніх філологів у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 травня 2021р.

6. Огуй С. В. «Формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у процесі професійної підготовки», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 44.053.015 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Міністерства освіти і науки України, 18 січня 2022р.

7. Мазур І.-С.В. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.017 Тернопільський національний педагогічний університет імені



Володимира Гнатюка,  
20 січня 2022р.  
(Рецензент).  
8. Цзі Іпін  
«Формування  
цифрової  
компетентності  
майбутніх викладачів  
мистецьких дисциплін  
в закладах вищої  
освіти КНР», 011  
Освітні, педагогічні  
науки. Спеціалізована  
разова вчена рада ДФ  
64.053.060  
Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г. С.  
Сковороди, 7 лютого  
2022р.  
9. Авраменко О. В.  
«Формування в  
майбутніх хореографів  
інформаційно-  
комунікаційної  
компетентності у  
процесі вивчення  
фахових дисциплін»,  
011 Освітні,  
педагогічні науки.  
Спеціалізована разова  
вчена рада ДФ  
64.053.061  
Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г. С.  
Сковороди, 9 лютого  
2022р.  
10. Габрусєва Н. В.  
«Формування  
професійної  
відповідальності  
студентів технічних  
університетів у  
процесі вивчення  
суспільних  
дисциплін», 015  
Професійна освіта.  
Спеціалізована разова  
вчена рада ДФ  
58.053.021  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
7 грудня 2022р.  
11. Богомаз О. Ю.  
«Педагогічні умови  
формування  
медіаграмотності  
майбутніх учителів  
суспільствознавчих  
предметів у процесі  
професійної  
підготовки», 011  
Освітні, педагогічні  
науки. Спеціалізована  
разова вчена рада ДФ  
2 Національний  
педагогічний  
університет імені М.  
П. Драгоманова, 17  
листопад 2022р.  
12. Улич А.І.  
«Формування  
графічної  
компетентності  
майбутніх учителів

трудового навчання із застосуванням цифрових технологій у професійній підготовці» 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Спеціалізована разова вчена рада СВР ДФ 36.053.011 Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 28 червня 2023 р. 13. Діда Г.А. «Формування у студентів медичних коледжів готовності до особистісно-професійного саморозвитку засобами інформаційних технологій» 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.039, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 11 грудня 2023 р. 14. Чернявський Т. В. «Формування інформатичної культури майбутнього вчителя трудового навчання засобами графічного дизайну» 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Спеціалізована разова вчена рада СВР ДФ 44.053.057 Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 28.05.2024р. 15. Різник В.В. «Теоретико-практичні засади розвитку критичного мислення майбутніх економістів засобами інформаційних технологій» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Спеціалізована вчена рада Д 55.053.01 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка 29 серпня 2024р.

8) виконання функцій (повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б:

1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р.
2. «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020р.
3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Турчин Р. Б. Інформатична підготовка майбутніх педагогів професійного навчання засобами освітніх порталів / Р. Б. Турчин, І. В. Гевко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 83-85
2. Гевко І. В. Сутність сучасного дистанційного навчання / І. В. Гевко, М. А. Маслянов // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики

навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 81–83.

3. Франко Ю. П. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки» / Ю. П. Франко, І. В. Гевко, В. І. Рак // Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива : матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції (м. Тернопіль, 8 червня 2021 р.). – Тернопіль, 2021. – С. 21-23.

4. Гевко І. В., Буяк Б. Використання цифрових інформаційних ресурсів при дистанційному навчанні. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження: матеріали міжнародної конференції (Одеса, 25– 26 червня 2020 р.). Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2020. С. 7– 12.

5. Потапчук О. І., Гевко І. В. Роль дистанційного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів / О. І. Потапчук, І. В. Гевко // Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – С. 112-124.

6. Татарчук О. П. Роль процесу розробки

прототипів в підготовці фахівців галузі інформаційних технологій / О. П. Татарчук, І. В. Гевко // Шлях у науку: перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль: Вектор, 2020. – С 101–106.

7. Яворська В.В., Сич В.А., Гевко І.В. Конкурентоспроможність туристської галузі України. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А. С. 89–94.

8. Яворська В.В., Гевко І.В., Гетьманенко А.С. Особливості страхування туристів в Україні. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А. С. 94–99.

9. Гевко І. В. (2023), Використання міждисциплінарних зв'язків у підготовці майбутніх фахівців галузі комп'ютерних технологій. Матеріали III Міжнародної конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах воєнного стан: виклики та варіанти впровадження» (м. Одеса, 8-9 вересня 2023 р.). Одеса.

10. Гевко І. В. (2023), Формування готовності майбутніх фахівців з технологічної освіти до професійної діяльності засобами цифрових технологій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі нової української школи». (м. Полтава

29 вересня 2023 року).  
11. Гевко І.В., Сіткар  
Т.В., Ожга М.М.  
Створення  
тривимірної моделі та  
основі фотографії у  
середовищі  
SOLIDWORKS.  
Інформаційні  
технології в  
професійній  
діяльності: матеріали  
XVII Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції / Рівне :  
РВВ РДГУ. 2024. С.  
146-151

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
проведення  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);

керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Протягом останніх 5-ти років є членом журі ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.). Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2015р.).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1) «Кращі практики організації міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх програм в Україні», (07.07.-02.12.2021 року, 6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Сертифікат № 1100.  
2) НАПН України ДЗВО «Університет

						<p>менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, 3 09.09.2024-27.09.2024р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1722-24 за ОПП «Проректори (віце-президенти, заступники начальників) університетів, академій, інститутів» 6 кредитів ЄКТС, 180 годин 3) Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики, 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей». 180 годин (6 кредитів) Сертифікат №25736989/000963-24</p> <p>Міжнародне стажування: 1) «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проєкту Diglin.Net 2. (04.05.-10.08.2022 року, 6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Сертифікат № DN202205044. 2) «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» з 08.04.2024-31.05.2024 у кількості 180 годин (6 кредитів); Сертифікат DN202405368.</p>	
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і основи підприємництва, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет	19	Теорія і методика професійного навчання	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Hevko I. V. Current problems of professional training of service specialists. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №1. P.158–164. DOI:http://dx.doi.org/1</p>



<p>імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007322, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 051471, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030659, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 000816, виданий 05.03.2019</p>		<p>0.12775/JEHS.2020.10.01.018; <a href="https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018">https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018</a>; <a href="http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050">http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050</a> 2. Hevko I. V. Formation of ready for professional activity of future service favorites. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №2. P. 107–113. DOI:<a href="http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014">http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014</a>; <a href="https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014">https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014</a>; <a href="https://zenodo.org/record/3677414">https://zenodo.org/record/3677414</a> 3. I. Hevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachuk, Методи побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів/ Methods building and printing 3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI: <a href="https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016">https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016</a> 4. V.I. Trigub, V.V. Yavorska, I.V. Hevko, A.A. Kyrylchuk. Agroecological assessment of fluorine in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816. <a href="https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34">https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34</a> <a href="https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764">https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764</a> (Web of Science Core Collection). 5. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii Torubara, Svitlana Borysova, Dmitry Milko, Dmytro Zhuravel, Bohdan Tsymbal, Viacheslav Bratishko, Kyrylo Samoichuk, Yulia Postol. Studying the physicalchemical</p>
---	--	---

transformations at  
resourcesaving  
reduction melting of  
chrome-  
nickelcontaining  
metallurgical waste.  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies: Materials  
Science. 2020. Vol 1. No  
12 (103) P. 24–29.  
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541> (Scopus).

6. Гевко І. В.  
Застосування  
цифрових  
інформаційних  
ресурсів в  
дистанційному  
навчанні. Науковий  
журнал Хортицької  
національної академії.  
Scientific Journal of  
Khortytsia National  
Academy. (Серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота): наук. журн. /  
[редкол.: В. В.  
Нечипоренко (голов.  
ред.) та ін.].  
Запоріжжя: Вид-во  
комунального закладу  
вищої освіти  
«Хортицька  
національна  
навчально-  
реабілітаційна  
академія» Запорізької  
обласної ради, 2020.  
Вип. 1(2). С. 111–119.

7. Гевко І. В.  
Підготовка майбутніх  
учителів географії до  
професійної  
діяльності на засадах  
компетентнісного  
підходу. Journal of  
Education, Health and  
Sport. Vol 10 №3 –  
2020 p. 252–264.  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027>  
<https://zenodo.org/record/3843317>

8. Гевко І., Борисов В.  
Взаємодія  
стейкхолдерів із  
зкладами вищої  
освіти в умовах  
оптимізації освітнього  
процесу. Вісник  
Черкаського  
університету.  
Педагогічні науки.  
Черкаси, 2020. Випуск  
№ 3. С. 57–63.

9. Гевко І., Борисов В.  
Позиція рефлексії в  
процесі  
самоактуалізації  
майбутніх вчителів  
початкових класів.  
Вісник Черкаського  
університету.  
Педагогічні науки.  
Черкаси, 2020. Випуск  
№ 1. С. 100–107.

10. I.Hevko, O.

Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки ІТ-спеціалістів / Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI:<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016> (Scopus).

11. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. doi:[10.1088/1742-6596/1946/1/012019](https://doi.org/10.1088/1742-6596/1946/1/012019) (Scopus)

12. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI:[10.1088/1742-6596/1946/1/012019](https://doi.org/10.1088/1742-6596/1946/1/012019) (Scopus).

13. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography

and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606.  
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699>

[https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf\\_30-3](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3) (Web of Science Core Collection).

14. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI:

<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002> (Web of Science Core Collection).

15. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf\\_iscsai2021\\_05001.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf) (Web of Science Core Collection).

16. O. G. Topchiyiv, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Hevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI <https://doi.org/10.15421/112270>

<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42>  
17. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти. / IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART UNIVERSITY IN TERMS OF DISTANCE EDUCATION. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 92, №6. С.140-153. DOI:<https://doi.org/10.33407/ilt.v92i6>  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article/view/5009> . (Web of Science Core Collection).  
18. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. Методика використання 3D-модельовання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 87, №1. С.95-110. DOI:<https://doi.org/10.33407/ilt.v87i1.4710>  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article/view/4710>  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006> (Web of Science Core Collection).  
19. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>  
20. Потапчук О., Гевко І., Луцик І., Рак В., Хілтай Л. та Менько Р. «Використання імерсивних технологій для реалізації мультимодального підходу в освітньому процесі», 2023 р. 13-та Міжнародна

конференція з передових комп'ютерних інформаційних технологій. (АСІТ) , Вроцлав, Польща, 2023, стор. 660-665, doi: 10.1109/АСІТ58437.2023.10275587 (включено до бази Scopus).

21. А. Melnyk, А. Hirnyak, Н. Hirnyak, М. Mudrak, І. Hevko and Y. Popovych, "Automatic Generation of Problem Scenarios for Assessment of Methodological Knowledge," 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024, pp. 815-819, doi.org/10.1109/АСІТ62333.2024.10712570

22. Гевко І. В., Шпильовий Ю. В. Особливості формування технічної культури менеджерів морської галузі в умовах цифровізації освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 100'2024. С. 23 – 26  
DOI  
<https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.100.05>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.
2. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с.
3. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с.
4. І. В. Гевко  
Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.
5. І. В. Гевко  
Технологічна практика: методичні

рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.

6. Курсові роботи: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології / І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 38 с.

7. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с.

8. Електронні курси на платформі MOODLE:  
Інженерна та комп'ютерна графіка:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388>  
Теорія і методика професійного навчання:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>  
Цифрові технології в наукових дослідженнях:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4917>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Адобовська М. В.



«Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 26 серпня 2020 р.  
2. Харченко І. І. «Теоретико-практичні засади формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища ЗВО», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.  
3. Корехов А. О. «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.  
4. Чубрей О. С. «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.  
2. Ребенок В. М. «Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у процесі

вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р.

3. Лазоренко С. А. «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 24 квітня 2021 р.

4. Шевчук Л. Д. «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 27 квітня 2021 р.

5. Певсе А. А. «Формування інформаційної культури майбутніх філологів у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 травня 2021р.

6. Огуй С. В. «Формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у процесі професійної підготовки», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова

вчена рада ДФ  
44.053.015  
Полтавського  
національного  
педагогічного  
університету імені В.  
Г. Короленка  
Міністерства освіти і  
науки України, 18  
січня 2022р.  
7. Мазур І.-С.В.  
«Підготовка  
майбутніх інженерів-  
педагогів  
комп'ютерного  
профілю до розробки  
та застосування  
інтелектуальних  
систем машинного  
зору», 015 Професійна  
освіта (за  
спеціалізаціями).  
Спеціалізована разова  
вчена рада ДФ  
58.053.017  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
20 січня 2022р.  
(Рецензент).  
8. Цзі Іпін  
«Формування  
цифрової  
компетентності  
майбутніх викладачів  
мистецьких дисциплін  
в закладах вищої  
освіти КНР», 011  
Освітні, педагогічні  
науки. Спеціалізована  
разова вчена рада ДФ  
64.053.060  
Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г. С.  
Сковороди, 7 лютого  
2022р.  
9. Авраменко О. В.  
«Формування в  
майбутніх хореографів  
інформаційно-  
комунікаційної  
компетентності у  
процесі вивчення  
фахових дисциплін»,  
011 Освітні,  
педагогічні науки.  
Спеціалізована разова  
вчена рада ДФ  
64.053.061  
Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г. С.  
Сковороди, 9 лютого  
2022р.  
10. Габрусєва Н. В.  
«Формування  
професійної  
відповідальності  
студентів технічних  
університетів у  
процесі вивчення  
суспільних  
дисциплін», 015  
Професійна освіта.  
Спеціалізована разова  
вчена рада ДФ

58.053.021  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
7 грудня 2022р.  
11. Богомаз О. Ю.  
«Педагогічні умови  
формування  
медіаграмотності  
майбутніх учителів  
суспільствознавчих  
предметів у процесі  
професійної  
підготовки», 011  
Освітні, педагогічні  
науки. Спеціалізована  
разова вчена рада ДФ  
2 Національний  
педагогічний  
університет імені М.  
П. Драгоманова, 17  
листопад 2022р.  
12. Улич А.І.  
«Формування  
графічної  
компетентності  
майбутніх учителів  
трудового навчання із  
застосуванням  
цифрових технологій  
у професійній  
підготовці» 015  
«Професійна освіта  
(за спеціалізаціями)»,  
Спеціалізована разова  
вчена рада СВР ДФ  
36.053.011  
Дрогобицький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Івана Франка, 28  
червня 2023 р.  
13. Діда Г.А.  
«Формування у  
студентів медичних  
коледжів готовності  
до особистісно-  
професійного  
саморозвитку  
засобами  
інформаційних  
технологій» 015  
«Професійна освіта  
(за спеціалізаціями)»,  
Спеціалізована разова  
вчена рада ДФ  
58.053.039,  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
11 грудня 2023 р.  
14. Чернявський Т. В.  
«Формування  
інформатичної  
культури майбутнього  
вчителя трудового  
навчання засобами  
графічного дизайну»  
01 Освіта/Педагогіка  
за спеціальністю 014  
Середня освіта (за  
предметними  
спеціальностями)  
Спеціалізована разова  
вчена рада СВР ДФ  
44.053.057

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 28.05.2024р.  
15. Різник В.В.  
«Теоретико-практичні засади розвитку критичного мислення майбутніх економістів засобами інформаційних технологій» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Спеціалізована вчена рада Д 55.053.01 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка 29 серпня 2024р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б:  
1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р.  
2. «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020р.  
3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Турчин Р. Б.

Інформатична підготовка майбутніх педагогів професійного навчання засобами освітніх порталів / Р. Б. Турчин, І. В. Гевко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 83-85

2. Гевко І. В. Сутність сучасного дистанційного навчання / І. В. Гевко, М. А. Маслянов // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 81–83.

3. Франко Ю. П. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки» / Ю. П. Франко, І. В. Гевко, В. І. Рак // Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива : матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції (м. Тернопіль, 8 червня 2021 р.). – Тернопіль, 2021. – С. 21-23.

4. Гевко І. В., Буяк Б. Б. Використання цифрових інформаційних ресурсів при дистанційному навчанні. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження: матеріали міжнародної конференції (Одеса, 25– 26 червня 2020 р.). Одеський

національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2020. С. 7– 12.

5. Потапчук О. І., Гевко І. В. Роль дистанційного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів / О. І. Потапчук, І. В. Гевко // Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – С. 112-124.

6. Татарчук О. П. Роль процесу розробки прототипів в підготовці фахівців галузі інформаційних технологій / О. П. Татарчук, І. В. Гевко // Шлях у науку: перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль: Вектор, 2020. – С 101–106.

7. Яворська В.В., Сич В.А., Гевко І.В. Конкурентоспроможність туристської галузі України. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А. С. 89–94.

8. Яворська В.В., Гевко І.В., Гетьманенко А.С. Особливості страхування туристів в Україні. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А. С. 94–99.

9. Гевко І. В. (2023), Використання міждисциплінарних зв'язків у підготовці майбутніх фахівців галузі комп'ютерних

технологій. Матеріали III Міжнародної конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах воєнного стан: виклики та варіанти впровадження» (м. Одеса, 8-9 вересня 2023 р.). Одеса. 10. Гевко І. В. (2023), Формування готовності майбутніх фахівців з технологічної освіти до професійної діяльності засобами цифрових технологій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі нової української школи». (м. Полтава 29 вересня 2023 року). 11. Гевко І.В., Сіткар Т.В., Ожга М.М. Створення тривимірної моделі та основи фотографії у середовищі SOLIDWORKS. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 146-151

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призерам або лауреатам Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного



комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Протягом останніх 5-ти років є членом журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

об'єднаннях  
Дійсний член  
Всеукраїнської  
асоціації наукових і  
практичних  
працівників  
технологічної освіти  
(посвідчення № 265  
від 14.04.2014 р.).  
Член Спільки освітян  
Тернопільщини (від  
2015р.).

Наявність стажувань  
та сертифікатів  
підвищення  
кваліфікації:  
1) «Кращі практики  
організації  
міждисциплінарних  
та міжгалузевих  
освітніх програм в  
Україні», (07.07.-  
02.12.2021 року, 6  
кредитів ЄКТС, 180  
годин). Сертифікат №  
1100.

2) НАПН України  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»  
Центральний інститут  
післядипломної  
освіти, з 09.09.2024-  
27.09.2024р.

Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП  
35830447/1722-24 за  
ОПП «Проректори  
(віце-президенти,  
заступники  
начальників)  
університетів,  
академій, інститутів»  
6 кредитів ЄКТС, 180  
годин

3) Рівненський  
державний  
гуманітарний  
університет.  
Стажування на  
кафедрі цифрових  
технологій та  
методики навчання  
інформатики, 02  
вересня – 2 листопада  
2024 Тема:

«Вдосконалення  
професійної  
підготовки шляхом  
оновлення,  
поглиблення і  
розширення  
професійних  
компетентностей».  
180 годин (6 кредитів)  
Сертифікат  
№25736989/000963-  
24

Міжнародне  
стажування:

1) «Цифрове  
майбутнє: Змішане  
навчання» в рамках  
проекту Diglin.Net 2.  
(04.05.-10.08.2022  
року, 6 кредитів ЄКТС,  
180 годин).  
Сертифікат №  
DN202205044.

							2) «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» з 08.04.2024-31.05.2024 у кількості 180 годин (6 кредитів); Сертифікат DN202405368.
60293	Терещук Григорій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця (з додатковою спеціальністю фізика), Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Атестат доцента ДЦ 029488, виданий 13.12.1990, Атестат професора ПРАР 000696, виданий 28.05.1996	44	Методика наукових досліджень	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halina Falfushynska, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Grygoriy Torbin, Mykhailo Kasianchuk. Strengthening of e-learning at the leading Ukrainian pedagogical Universities in the time of Covid- 19 pandemic. CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, pp.261–273. Kryvyi Rih, Ukraine. (Scopus) 2. Ivanna Blazhkevych about the development of pre-school education as a factor in building a strong state / H. Tereshchuk, O. Yankovych, K. Binytska [et al.] // SHS Web of Conferences : the International conference on history, theory and methodology of learning (Kryvyi Rih, Ukraine, May 13-15). – France : EDP Sciences, 2020. – Vol. 75. pp. 1-7. – URL.: <a href="https://www.shs-conferences.org">https://www.shs-conferences.org</a> 3. M. Kasianchuk, I. Yakymenko, O. Gomotiuk, G. Tereshchuk, S. Ivasiev, P. Basisty. Elgamal crypto-algorithm on the basis of the vector-module method of modular exponentiation and multiplication. Proceedings of the XV–th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET). L'viv–Slavske. 2020. P.926-929 (Scopus). <a href="https://ieeexplore.ieee.org/document/9088716">https://ieeexplore.ieee.org/document/9088716</a> (Scopus, Web of

Science).

4. Grigorii Tereshchuk, Vitaly Lola. The education system of Ukraine in the context of changes of the labor market // NAUKI O PRACY. Zielona Gora, №2. 2021, p.187-192.

5. Терещук Г.В. Саморозвиток здобувача освіти в контексті синергетичного підходу та постнеокласичної освітньої парадигми / Г.В.Терещук, Лупак Н.М. // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2021. №2. С. 6-16.

6. Терещук Г.В. Саморозвиток здобувача освіти в контексті синергетичного підходу та постнеокласичної освітньої парадигми / Г.В.Терещук, Лупак Н.М. // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2021. №2. С. 6-16.

7. Терещук Г. В., Лупак Н. М. Технологія постановки запитань у контексті формування критичного мислення особистості: ментальний аспект // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ, 2022. № 1. С. 6-16.

8. Терещук Г., Біницька К. Глокалізація як сучасний і перспективний напрям розвитку системи освіти вчителів // Молодь і ринок. №3-4 (201-202), 2022. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка. С.10-14.

9. Pedagogical conditions for the formation of an effective information and learning environment in higher education institutions / Y. V. Habrusiev, H. V. Tereshchuk, A. V. Stepanyuk [et al.] // INFORMATION TECHNOLOGIES AND LEARNING TOOLS. – Kyiv : NATL ACAD PEDAGOGICAL SCIENCES UKRAINE, INST

DIGITALISATION  
EDUCATION, 2023. –  
Vol 95. – Issue 3. – P.  
183-196 URL.:  
<https://www.webofscience.com>  
10. Терещук Г.  
Змішане навчання в  
контексті цифрової  
трансформації вищої  
освіти / Г. Генсерук, Г.  
Терещук, О. Сисоєв, О.  
Василенко // Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Сер. Педагогіка.  
Тернопіль: ТНПУ,  
2023. № 1. С. 35-45.  
11. Терещук Г.  
Післядипломна освіта  
вихователів в системі  
неперервної освіти  
Республіки Польща /  
К. Біницька, Г.  
Терещук // Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Сер. Педагогіка.  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. № 1.  
С. 104-110.  
12. Golovatska, I. &  
Tereshchuk, G. (2024).  
The use of digital  
technologies to prepare  
future translators for  
the modern  
requirements of the  
linguistic services  
market. Journal of  
Educational Technology  
Development and  
Exchange, 17(1), 175-  
187.  
<https://doi.org/10.18785/jetde.1701.10>  
(Scopus).

6) наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
1. Сокотов Ю.В. –  
кандидат  
педагогічних наук  
(2020 р.)  
2. Лупак Н.М. –  
доктор педагогічних  
наук (2021 р.)

7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад;  
1. Д 58.053.01

2. К 58.053.02

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Головний редактор наукового фахового видання України «Наукові записки. Серія Педагогіка ТНПУ ім. В. Гнатюка» (з 2009р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Терещук Г. Проблема якості освіти України в контексті розвитку інноваційної економіки / Г. Терещук, Б. Буяк, В. Лола // Партнерство взаємодії як фактор підвищення якості освіти: матеріали міжнародного науково-практичного семінару (м. Тернопіль, 18 лютого 2020 р.). – Тернопіль : ТНПУ, 2020. – С. 51–57.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16129>

2. Терещук Г.В. Засоби сервісу BigBlueButton для проведення онлайн навчання / Б. Буяк, Г. В. Терещук, В. Ю. Габрусев // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 30 квітня, 2020). – Тернопіль :

ТНПУ, 2020. – С. 40-44.

3. Терещук Г.  
Професійні цінності майбутнього вчителя початкових класів у системі забезпечення якості його підготовки // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – С. 266-269

4. Tereshchuk G., Binytska O. Creativity and innovation in advertising psychology higher education// Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С.75-79.  
<https://conference.wun.u.edu.ua/index.php/tps-gosu/issue/view/4>

5. Терещук Г.  
Проблема залучення до інноваційної діяльності здобувачів вищої педагогічної освіти в контексті забезпечення її якості // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти / Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. , С.246-220.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33827>

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 346 від 17.04.2019 р.)

2. Член

						<p>професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) з 2017 р.</p> <p>3. Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2015 р.).</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Перший проректор ТНПУ – 2006-2023рр.</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки (6 кредитів). Довідка №246 від 29.11.2021 р. Тема: «Науково-дослідницький підхід у підготовці майбутніх фахівців»</p>	
221218	Кравчук Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інституту, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 031171, виданий 15.12.2005, Атестація доцента 12ДЦ 020229, виданий 30.10.2008</p>	21	Іноземна мова для академічних цілей (нім.)	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. O.Kashuba, T.Kravchuk, A. Turchyn Researches of Ukrainian scholars on the pages of "Archive of Slavic philology" by Vatroslav Jagić Analele Universității din Craiova, Seria Științe filologice. Lingvistică, Anul XLII, nr. 1-2, 2020, pp. 80-90, 509 p. (Scopus)</p> <p>2. O.Turko, T.Kravchuk, O. Kashuba, H.Navolska, I.Kutsyi The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-language Specialties Arab World English Journal (AWEJ) Volume 12. Number1 March 2021 Pp.443-457 DOI: <a href="https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29">https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29</a></p>



(WoS)  
3. A. Turchyn, O. Kashuba, T. Kravchuk, H. Navolska, H. Derkach  
The Dual Model of Practical Professional and Pedagogical Training of Future Teachers for Vocational Schools in Germany  
Journal of Education Culture and Society Vol. 13, No. 2, 2022 Pp. 714-728 DOI: <https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.713.728> (WoS)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;  
1. Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г.І.  
Використання дистанційного навчання при вивченні іноземних мов у ЗВО. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. pp.448-453 Available at: DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.1

2. Deutsch intensiv: Навчальний посібник / Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. – 128 с.

3. Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.1./Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. – 142 с.

4. Турчин А., Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г., Деркач Г. Особливості практичної підготовки майбутніх учителів професійної школи у Німеччині. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Hali A. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2022. 602 p. 164-173. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PED.2

5. Кашуба О., Кравчук Т. Міжкультурна

комунікація як один із кроків успішної професійної діяльності // Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 9-48

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Кравчук Т. О., Турчин А.І. Німецько-український словник спортивних термінів та загальноживаної лексики / Кравчук Т.О., Турчин А.І. – Тернопіль: Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. – 100 с.

2. 2.Deutsch als Fremdsprache für die Grundstufe: Навчально-методичний посібник / Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2024. - 296с.

3. Електронні курси на платформі MOODLE

1. Іноземна (німецька) мова / 1 курс / доц. Кравчук Т.О., доц. Кашуба О.М.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2356>

2. Іноземна мова (німецька) / 2 курс / Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Турчин А.І., Цар І.О.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3909>

3. Іноземна мова (німецька) за

професійним  
спрямуванням / денна  
ф.н. / Турчин А.І.,  
Кравчук Т.О., Кашуба  
О.М.  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=597](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=597)

4. Іноземна мова  
(німецька) у фаховій  
комунікації / Цар І.  
О., Турчин А.І.,  
Кравчук Т.О., Кашуба  
О.М.  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=2767](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2767)

5. Іноземна мова  
(німецька) / доц.  
Кашуба О.М., доц.  
Кравчук Т.О.  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=2270](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2270)

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій.  
1. Кашуба О. М.,  
Кравчук Т. О.,  
Навольська Г. С.  
Культурологічний  
підхід до навчання  
іноземної мови. –  
Франкофонія в умовах  
глобалізації і  
полікультурності  
світу: збірник тез II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції 19  
березня 2020 р /  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка.  
Тернопіль: ТНПУ  
імені Володимира  
Гнатюка, 2020 р. – С.  
113-115.  
2. Кашуба О. М.,  
Кравчук Т. О.,  
Навольська Г. С.  
Специфіка навчання  
лексики іноземної  
мови для студентів  
немовних  
спеціальностей. –  
Scientific achievements  
of modern society :  
abstracts of the 6th  
International scientific  
and practical  
conference (February 5-  
7, 2020). – Liverpool,  
2020. – P. 726 -732.  
3. Кашуба О. М.,  
Кравчук Т. О.,  
Навольська Г.І.

Особливості викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання у ЗВО: переваги та недоліки. - Results of modern scientific research and development: the 9th International scientific and practical conference (November 14-16, 2021). – Madrid: Barca Academy Publishing, 2021. – P. 280–287.

4. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. Фахові компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти. – The 7th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (February 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. 676 p. – Pp. 319-327

5. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г.І. Іншомовна комунікативна компетентність в умовах дистанційного навчання. - The III International Scientific and Practical Conference «Society and science. Problems and prospects», January 25 – 28, 2022, London, England. 628 p. - С.353-363

6. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Кашуба Т.І. Дистанційне навчання і викладання іноземних мов: підходи і можливі проблеми. // Current trends in the development of modern scientific thought. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Haifa, Israel. 2022. Pp. 305-312  
URL: <https://isg-konf.com/current-trends-in-the-development-of-modern-scientific-thought/> Available at: DOI: 10.46299/ISG.2022.2.1

7. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Кашуба Т.І. Використання сучасних технологій у

системі дистанційного навчання при вивченні іноземних мов. Current trends using mineral fertilizers. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. "Modern education using the latest technologies" (January 17 - 20, 2023) Lisbon, Portugal. 2023. Pp. 287-293 URL: <https://isg-konf.com/modern-education-using-the-latest-technologies/> Available at: DOI: 10.46299/ISG.2023.1.2

8. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Хома В. Роль міжкультурної комунікації у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців: аналіз важливих чинників та особливостей володіння іноземними мовами. // Modern research in science and education. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. Pp. 411-422. URL: <https://sciconf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-2-4-05-2024-chikago-ssha-arhiv/>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету. Щорічна організація та проведення I туру Всеукраїнської олімпіади з іноземної мови (німецької) між студентами немовних спеціальностей на базі кафедри іноземних мов ТНПУ ім. В. Гнатюка: II місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, 22 березня 2023 Козуб Елізабет, студентка групи СОБХ-21, хіміко-

біологічний факультет  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Спілка германістів з 2021 року  
Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне стажування впродовж 23.08-24.09.2022 р. в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія(1 кредит,30 год.). Сертифікат IS-2022/118.  
2. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2 10.10.2022-30.11.2022Köthen(DE)-Kyiv(UA)-Odesa(UA)-Ternopil (UA)(6 кредитів,180 год.)Сертифікат DN202211065  
3. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 22.10.2023-30.11.2023 Köthen(DE)-Kyiv(UA)-Odesa(UA)-Ternopil (UA) (6 кредитів,180 год.) Сертифікат DN202311197  
4. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 28.04.2024-31.05.2024 Köthen(DE)-Kyiv(UA)-Odesa(UA)-Ternopil (UA) (6 кредитів,180 год.) Сертифікат DN202405387  
5. Західноукраїнський національний університет, м. Тернопіль  
Термін стажування: з 1.02.24 р. до 18.03.24 р. Наказ № 109-К/тр від 15.03.2024 р.(6 кредитів, 180 годин)  
Тема: Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін іноземною мовою, набуття

							науково-педагогічного досвіду Довідка № 195 від 19.03.2024
252604	Черній Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066894, виданий 31.05.2011, Атестація доцента АД 008867, виданий 27.09.2021	18	Іноземна мова для академічних цілей (англ.)	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. L. Chernii, V. Meleshchenko, L. Zablotska, I. Tsar, L. Nahorniuk. Development of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass Media. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P.234-243. 2. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20. 3. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20. 4. Kravchenko N., Valigura O., Chernii L., Meleshchenko V., "Simplicity is the ultimate sophistication" or half a century of IT consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. TOKEN: A journal of English Linguistics. Jan Kochaowski University Press. 2022, 13. pp.141-169 5. Заблоцька Л., Черній Л., Мелешченко В. Удосконалення іншомовної комунікативної компетентності студентів-бакалаврів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного

університету. Серія:  
Педагогічні науки: зб.  
наук. пр. Вип. 1. 2023.  
С. 236-246.  
6. Черній Л.В., Сокол  
М.О. Англомова  
професійна  
комунікація студентів  
магістратури  
нефілологічних  
факультетів. «Вісник  
науки та освіти. Серія  
«Педагогіка». Київ :  
Видавнича група  
«Наукові  
перспективи», No  
11(17), 2023. С. 1091-  
1105

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора):  
1. Chernii L., Zablotska  
L. Master's Trainer.  
Посібник для  
підготовки до ЄВІ з  
англійської мови:  
навч. посіб./ упор.  
Л.М.Заблоцька,  
Л.В.Черній.  
Тернопіль: Вектор,  
2021. 139 с.  
2. Cherniy L., Zablotska  
L., Meleshchenko V.  
Formation of  
undergraduate students  
intercultural  
communicative  
competence // Modern  
conceptual models and  
trends in the  
development of  
pedagogical education  
and philology:  
Collective monograph.  
Boston, 2023. P. 213-  
226.  
3. Focus on English.  
Student's Book:  
Навчальний посібник  
з англійської мови для  
здобувачів першого  
рівня вищої освіти.  
Видання друге,  
змінене та доповнене.  
/ Укладачі: М. Сокол,  
Л. Черній, Л.  
Заблоцька, В.  
Мелещенко, Г.  
Драпак. Тернопіль :  
Вектор, 2024. 196 с.  
4. Focus on English.  
Teacher's Book:  
Навчальний посібник  
з англійської мови для  
здобувачів першого  
рівня вищої освіти.  
Видання друге,  
змінене та доповнене.  
/ Укладачі: М. Сокол,



Л. Черній, Л. Заблоцька, В. Мелещенко, Г. Драпак. Тернопіль : Вектор, 2024. 196 с.

5. Черній Л.В., Заблоцька Л.М., Мелещенко В.О. Сучасні методи формування міжкультурної комунікативної компетенції студентів у процесі навчання іноземним мовам // Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. str. 190-201.  
<https://doi.org/10.52058/47-2024>

6. Черній Л.В., Мелещенко В.О. Комунікативна компетентність крізь призму компетентісно навчання // Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 229-263.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок /рекомендацій /, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Chernii L., Meleshchenko V. Companion Grammar Workbook. Part 1: роб. зошит, м.Тернопіль: «Вектор», 2020. 38 с.

2. Черній Л.В., Заблоцька Л. М. Методичні вказівки щодо вступу до магістратури з англійської мови за результатами ЗНО: мет. рек., м.Тернопіль: «Вектор», 2020. 19с.

3. Focus on English :

навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти / уклад: Л. Заблоцька, Л. Черній, В. Мелешенко, Г. Драпак / за заг. ред. проф. М. Сокол. Тернопіль, 2022. 214 с.

4. Focus on English: навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти / уклад: Л. Заблоцька, Л. Черній, В. Мелешенко, Г. Драпак / за заг. ред. проф. М. Сокол. Тернопіль, 2022. 214 с.

5. Електронні навчально-методичні комплекси на платформі Moodle:  
1. Іноземна мова. Базовий рівень (1 курс)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1082>  
2. Іноземна мова (2 курс)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2423>  
3. Іноземна мова для академічних цілей  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1814>  
4. Іноземна мова у фаховій комунікації  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1782>  
5. Іноземна мова (індивідуальна і заочна форми навчання)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4294>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Черній Л. В., Мелешенко В. О. Competency Based Foreign Language Education in New Ukrainian School. Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем: зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 2020. С. 83-86.  
2. Zablotska L.,

Meleshchenko V., Chernii L. Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science: Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154–157.

3. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Mobile Technologies in Education. Intellectual Archive. Canada: Shine World Corp. October-December, 2021. Vol.10 (4). P.84-90.

4. Cherniy L., Meleshchenko V., Zablotska L. Motivation in the foreign language learning: Science, education and society: current problems of theory and practice: Book of abstracts of International scientific-practical conference (March 10, 2023 p.). Kropyvnytskyi, Ukraine 2023. C.43-45.

5. Cherniy L.V., Zablotska L.M, Meleshchenko V.O. (2023). The Quality of Foreign Language Learning at Ukrainian Universities in War Conditions / Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference (08-09 June 2023). Vienna. Austria. Pp.44-51

6. Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Formation of undergraduate students' intercultural communicative competence: Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology: Collective monograph (May, 2023). Boston, 2023. P. 213-226

7. Cherniy L., Meleshchenko V. Communicative pragmatics of storytelling : Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ

						<p>імені Володимира Гнатюка, 2024. С. 12-14.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Асоціації Українських Германістів з 2022 року</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: 1) Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету, м. Тернопіль. Тема: Вдосконалення методики викладання іноземних мов ЗВО. 15.02-31.03. 2022 2) Університеті Мармара, Стамбул (Туреччина). Міжнародне науково-педагогічне стажування у рамках проекту Erasmus + Staff Mobility for Teaching. 11.12-17.12.2022 3) Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ. Тема: Digital Future: Blended Learning, 2024. (6 кредитів, 180 год)</p>	
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста,</p>	21	Філософія науки	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. SCOPUS Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas, Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503</a> 2. WEB OF SCIENCE Morska, N; Fedorenko, O; Davydova, O;</p>

Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 017733, виданий 21.06.2007

Andreev, V; Bohatyryova, G; Shcherbakova, N. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. International journal of computer science and network security. Том 2. Вып.2. Стр. 44-53. [https://DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6](https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6)

3. WEB OF SCIENCE Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna POPERECHNA, Rostyslav POLISHCHUK, Svitlana KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915>.

4. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". 2020. 9. С.74-82 <https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307>

5. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти / Н. Морська, Л. Кондратюк // Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». – 2022. – № 2 (4). – С. 435-442. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2\(4\)-435-442](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2(4)-435-442)

6. WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk. Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law. Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional C.843-855, Cuestiones

Políticas on March 07, 2022  
DOI:  
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.517>. WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION  
Oksana Bohomaz;  
Nataliia Morska;  
Karolina Kasianenko;  
Iryna Romanova;  
Nadiia Bortnyk.  
Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX. Revista Tempos e Espaços em Educação on March 14, 2022  
DOI:  
10.20952/REVTEE.V15I34.16950  
8. WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION  
Morska, N. (2022). Ontology of human rights in today's globalized world: the philosophical dimension. Amazonia Investiga, 11(60), 264-271. December 29, 2022,  
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.279>  
9. Морська, Н. Л., Потапов, О. А., & Ювсечко, Я. В. (2023). Судові гарантії прав людини та співвідношення національних засобів правового захисту з юрисдикцією Європейського суду з прав людини (досвід для України). Академічні візії, (19), 22.05.2023.  
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>

10. Morska, N., Poperechna, G., Petryshyn, H., Yatyshchuk, A., & Chop, T. (2023). POLITICAL AND LEGAL IDEAS IN GERMAN CLASSICAL PHILOSOPHY. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3), pp.318–333.  
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>  
11. Морська Н.Л., Ювсечко Я.В., Вербовський І. А. РОЛЬ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ПРАВОСВІДОМОСТІ ТА ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія

«Економіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. 2023. №  
14(28) 2023. С. 1324, с.  
983-993  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-983-993](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993)  
12. Ювсечко Я. В.  
Морська Н. Л.  
Муравйова І. А.  
ПРИНЦИПИ  
ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ  
У  
ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ  
СВІТІ: ВАЖЛИВІСТЬ  
ТА ШЛЯХИ  
ВПРОВАДЖЕННЯ.  
«Наукові інновації та  
передові технології»  
(Серія «Управління та  
адміністрування»,  
Серія «Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. 2024. №  
11(39) 2024. 2001 с. С.  
712-725  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-712-725](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-712-725)  
4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування.  
1. Буяк Б.Б., Морська  
Н.Л., Кондратюк Л.Р.  
Філософія: історико-  
філософські та сучасні  
сміслові параметри  
буття: Навчально-  
методичний комплекс  
в системі MOODLE  
(сервер електронних  
ресурсів ТНПУ імені  
В. Гнатюка). 2020.  
URL  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>  
2. Морська Н.Л.  
Методика аналітичної  
діяльності.  
Навчально-  
методичний комплекс  
в системі MOODLE  
(сервер електронних  
ресурсів ТНПУ імені  
В. Гнатюка). 2020.  
URL:

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>  
3. Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.  
URL:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>  
4. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.  
URL:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>  
5. «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Укладачі Морська Н.Л., Поперечна Г.А. Тернопіль: Вектор, 2022. 40 с. – 1,72 д.а. – 0, 86 авт.  
<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/m/3286-morska-natalia-lvivna>  
6. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л.М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254502](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254502)  
7. Морська Н.Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н.Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д.а.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254501](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254501)



8. Морська Н.Л.  
«Філософія науки»:  
навчально-  
методичний посібник  
для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти /  
Морська Н.Л.  
Тернопіль: ТНПУ,  
2022, 92 с. 3,76 д.а.

9. Навчально-  
методичний посібник  
для підготовки до  
комплексного  
кваліфікаційного  
екзамену для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
освітньо-професійної  
програми «Аналітика  
суспільних процесів»  
спеціальності 033  
«Філософія» /  
Морська Н. Л.,  
Литвин Л.М.,  
Поперечна Г. А.  
Тернопіль: Вектор,  
2022. 172 с.

10. Морська Н.,  
Поперечна Г.,  
Петришин Г.  
Методичні  
рекомендації до  
фахового вступного  
випробування на  
міждисциплінарну  
освітньо-наукову  
програму «аналітика  
суспільних процесів»  
зі спеціальностей 033  
«Філософія» та 054  
«Соціологія» галузей  
знань 03 Гуманітарні  
науки та 05 Соціальні  
та поведінкові науки  
для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти / ТНПУ  
ім.В.Гнатюка, 2023, 44  
с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254704](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254704)

11. Морська Н.Л.  
«Філософія освіти»:  
навчально-  
методичний посібник  
для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти /  
Морська Н. Л.  
Тернопіль : ТНПУ,  
2023. 52 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254870](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254870)

12. Електронні курси:  
1) Філософія науки.  
Навчально-  
методичний комплекс  
в системі MOODLE  
(сервер електронних  
ресурсів ТНПУ імені  
В. Гнатюка). 2020.  
URL

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>

2) Філософія освіти.  
Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.

URL  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1606>

3) Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.

URL  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

4) Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.

URL  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

5) Філософія. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2024.

URL  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=64>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН,

наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).  
З 23.12.2019 р.експерт  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: [https://naqa.gov.ua/wp](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%BD%D0%BF%D0%BF-%D1%802312.pdf)

-  
[content/uploads/2019/12/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA\\_%D0%BD%D0%BF%D0%BF-%D1%802312.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%BD%D0%BF%D0%BF-%D1%802312.pdf)

З грудня 2022 р. міжнародний експерт  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: <https://naqa.gov.ua/wp>

-  
[content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%BD%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98-1.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%BD%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98-1.pdf)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Морська Н.Л. Морально-правові імперативи гуманітарної освіти. Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. С.291-294.  
2. Морська Н.Л. Онлайн 24/7: межі приватності. Сучасні інформаційні

технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 30 квітня, 2020). С. 84-86.

3. Морська Н.Л. Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції “Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри”, ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 66-70.

4. Морська Н.Л. Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». ТНПУ ім.В.Гнатюка - 22 травня 2020 р. С. 35-37

5. Морська Н.Л. Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 18-19 червня 2020 р. С.26-28.

6. Морська Н.Л. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ

ім.В.Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. С.45-48. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation\\_for\\_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJrl8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJrl8C)

7. Морська Н.Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. С.103-105. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation\\_for\\_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK\\_kJrjxJIC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC)

8. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday. Онлайн-публікація. <https://www.iikv.org/i/3761-row>

9. Морська Н.Л. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26–27, 2021, Boston, USA. P.102-103 <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf>

10. Морська Н.Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-

практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), с.124-126.

11. Морська Н.Л. Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 51-55.

12. Морська Н.Л. Права людини в умовах воєнного часу. Російсько-українська війна: право, безпека, світ. [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. с.104-108.

13. Морська Н.Л. Права людини: цінність та імператив у час війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 59-61

14. Morska Nataliia. THE CONCEPT OF STATE CREATION ACCORDING TO VIACHESLAV LYPINSKY // XXXII International scientific and practical conference «Global Trends and Direction of Scientific Research Development» (July 31-August 2, 2024) Hamburg, Germany. International Scientific Unity, 2024. 285 p. P.200-201 <https://isu-conference.com/global-trends-and-direction-of-scientific-research-development/>

15. Morska Nataliia.  
THE VALUE OF  
HUMANITARIAN  
KNOWLEDGE IN  
OVERCOMING THE  
CRISIS OF MODERN  
CIVILIZATION //XXIII  
International scientific  
and practical  
conference «Problems  
of Science and  
Technology: the Search  
for Innovative  
Solutions» (May 15-17,  
2024) Munich,  
Germany. International  
Scientific Unity, 2024.

235 p. P. 164-165  
[https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/05/Problems\\_of\\_science\\_and\\_technology\\_the\\_search\\_for\\_innovative\\_solutions\\_May\\_15\\_17\\_2024\\_Munich\\_Germany.pdf](https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/05/Problems_of_science_and_technology_the_search_for_innovative_solutions_May_15_17_2024_Munich_Germany.pdf)

16. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.

Тернопіль: Осадца Ю. В. 2024. 359 с., с. 61-64.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33590>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:

Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного



комітету, суддівського корпусу:

Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (на всеукраїнському рівні).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
Стажування:  
2. Стажування Львівського національного університету імені Івана Франка на кафедрі історії філософії з 1. 04.2024 до 14.05.2024 року  
Тема: «Підвищення професійної кваліфікації та поглиблення знань, компетентностей і методики викладання філософських дисциплін».

Підвищення кваліфікації:  
3. Підвищення кваліфікації:  
АТОМШУВ, МОН України  
Впровадження інноваційних освітніх проектів з метою забезпечення якості освітнього процесу в рамках I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення»  
28-29.05.2020. (6 год)  
Сертифікат № МІК 6-082

4. Підвищення кваліфікації: АТОМШУВ, МОН України  
Педагогічні інновації та інструменти.  
Техніки для

						<p>особистого та психологічного розвитку. 25.06.-26.06.2020 Сертифікат № 569733942-15 (6 год) Тема: Сучасне управління навчальним закладом.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації: ІПП, МОН України, Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат №77761803 Тема: «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime</p> <p>6. Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» Вересень 2020. (30 год - 1 кредит). Сертифікат № 1189.20</p> <p>7. Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» Вересень 2020. (15 год - 0,5 кредита). Сертифікат № 1503.20</p> <p>8. Підвищення кваліфікації: Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research – Hamburg  Germany- 8h/-5/08/2021/</p> <p>9. Coursera: Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences an online non-credit course authorized by The University of Edinburgh and offered through Coursera. COURSE CERTIFICATE 08/10/2020</p>	
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний	36	Менеджмент в освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

університет ім.  
Т. Г. Шевченка,  
рік закінчення:  
1988,  
спеціальність:  
політична  
економія,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 015407,  
виданий  
23.10.1997,  
Атестат  
доцента ДЦ  
003343,  
виданий  
18.10.2001

фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection  
1. Власенко Ю. Г.,  
Букіна Т. В., Литвин Л.  
М. Розвиток  
економіки України в  
умовах четвертої  
промислової  
революції. Економіка  
та держава. 2021. № 1.  
С. 53–60. DOI:  
10.32702/2306-  
6806.2021.1.53  
2. Григорук А. А.,  
Литвин Л. М.  
Відносини власності в  
Україні. Економіка та  
суспільство. 2021.  
№25.  
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39>  
3. Григорук А. А.,  
Литвин Л. М.  
Фінансовий капітал та  
його становлення в  
умовах глобалізації  
економіки. Економіка  
та держава. 2021. №  
10. С. 47-52. DOI:  
10.32702/2306-  
6806.2021.10.47  
4. Лучко М., Григорук  
А., Литвин Л. До  
питання аналізу  
комерційних та  
маркетингових  
ризиків: теоретичний  
аспект. Галицький  
економічний вісник.  
2021. Том 72. № 5. С.  
53-63.  
[https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk\\_tntu2021.05.053](https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053)  
5. A. Heidor, N.  
Avramenko, I.  
Smyrnov, A. Faizov, L.  
Lytvyn. Regional and  
global perspectives of  
the sustainable  
entrepreneurship. Ad  
alta: journal of interdisc  
iplinary research. 2022.  
Vol. 12, issue 2. P. 144–  
152.  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300026> (Web of Science).  
6. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Verbivska, L., Poprotskyu, O., Medynska, T., & Pelekh, O. (2022). Entrepreneurship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. Postmodern Openings, 13(2), 396-408.  
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/461> (Web of Science).

7. Tsidylo, I.; Kozibroda, S.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Vol. 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364  
<https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>
8. Неізнестна О.В., Грнгорук А.А., Лнтвн Л.М. Сучасні інструменти підтрмкн фнансової стійкості України в умовах воєнного стану. Економка та суспльство. 2022. № 39.  
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401>  
DOI: 10.32782/2524-0072/2022-39-62  
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>
9. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Orlova, V., Shcherbych, V., Serhieieva, O., & Riabtsev, G. (2023). Entrepreneurship in the era of the digital economy. Neuroeconomic aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 228-241. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/14.4/502> Web of science  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6594>  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31615>
10. Грнгорук А. А., Лнтвн Л. М. Розвнток економкн України в умовах воєнного стану. Науковк перспектнв. 2023. № 4 (34). С. 215–222. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4\(34\)-215-222](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-215-222)  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28825>
11. Лнтвн, Любоб;

Григорук, Анатолій; Сарай, Наталія. Роль інновацій у маркетингових стратегіях під час війни. Наукові перспективи (Naukovi perspektivi), 2024, 8 (50). DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-8\(50\)-469-479](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-8(50)-469-479)

12. Сарай, Н., Григорук, А., Литвин, Л.. Формування конкурентних переваг підприємства на міжнародному ринку. Трансформаційна економіка, 2024, №1 (06), с. 58-62. <https://doi.org/10.32782/2786-8141/2024-6-11>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с. [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254060](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254060)

2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економіка засобів масової інформації у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 100 с. [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254598](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254598)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Григоруk А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 92 с.

2. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 82 с.

3. Литвин Л. М. Теоретичні та практичні засади менеджменту: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2021. 64 с.

4. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Н. Л. Морська, Л. М. Литвин, Г. А. Поперечна. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254503](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254503)

5. Менеджмент і маркетинг: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Уклад. Л. М. Литвин. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 88 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254498](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254498)

6. Методичні рекомендації до написання курсових

робіт: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад. Н. Л. Морська, Л. М. Литвин. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254498](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254498)  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254059](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254059)  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254110](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254110)

Електронні курси на платформі MOODLE:  
Економічна теорія (частина 1)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=45>  
Економічна теорія (частина 2)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1907>  
Економіка підприємства (АСП)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47>  
"Економічна платформа": тренінг  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2212>  
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (АСП)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294>  
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (вибіркова)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2841>  
Менеджмент в освіті. Management in education  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616>  
Маркетингові дослідження  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4763>  
Менеджмент в освіті (заочна ф.н.)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4491>  
Менеджмент і маркетинг в аналітичній

діяльності  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61>  
Менеджмент стартап проектів  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4641>  
Організація власного бізнесу  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933>  
Основи маркетингу  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932>  
Теоретичні і практичні основи менеджменту (АСП)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59>  
Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419>  
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Участь у освітньому проекті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України» (з 2020р. по даний час).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Литвин Л. М. Освіта як важливий чинник економічного зростання в Україні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах



новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. С.97-99.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/20026>

2. Литвин Л. М. Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця. Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». 22 травня 2020 р., Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. С. 95-97.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15901>

3. Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 54-56.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>

4. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5). С.97-99.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18817>

5. Литвин Л. М. Цінність формування

soft skills для майбутніх підприємців. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 184-187. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19901>

6. Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу. Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року). Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. С. 112-114. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19772>

7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. С.174-178. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766>

8. O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators. Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. Ternopil:

WUNU, 2021. P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf>

9. Литвин Л. М. Роль діджиталізації в розвитку бізнесу. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 111–113.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25924>

10. Литвин Л. Клієнтоорієнтованість як базова цінність інноваційного бізнесу. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 132–135.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25738>

11. Литвин Л., Кучер К. Цінності керівника інноваційного підприємства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 138–141.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25742>

12. Литвин Л. Бізнес-цінності як основа конкурентної переваги. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V

Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2023. С. 126-128. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30081>

13. Литвин Л. Важливість цінностей у формуванні стартап-проектів. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2024. С. 111-114 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33307>

14. Литвин Л., Зданяк І. Вплив національних цінностей на ефективність маркетингових комунікацій в умовах війни в Україні. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2024. С.114-117. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33308>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік  
Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Китаю) в обсязі 60 год.

Наявність стажувань

та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1) Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» («Digital Future: Blended Learning») за підтримки Університету прикладних наук Анхальт в межах проекту «DigIn.Net 2 – німецько- українська мережа цифрових інновацій» з 4.04.2023 до 31.05.2023. 180 год – 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат DN202305126  
2) Coursera: The Power of Microeconomics: Economic Principles in the Real World an online non-credit course authorized by University of California, Irvine and offered through Coursera Course certificate 04.06.2020. <https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/KG8UM3AQX27M>  
3) Стажування у Західноукраїнському національному університеті на кафедрі підприємництва та торгівлі з 1.02.2024 по 18.03.2024 р. у кількості 6 кредитів ЄКТС (180 години). Наказ від 19.03.2024 № 193. Тема: Удосконалення методики викладання економічних дисциплін у закладах вищої освіти.

Підвищення кваліфікації:  
1. Підприємницький університет YEP, МОН України...: підвищення кваліфікації в межах ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами»: 26-28.08.2020. (9 годин - 0,35 ЄКТС). Сертифікат: від 15.09.2020; вересень-грудень 2020. (42 годин – 1,5 ЄКТС). Сертифікат: від 18.12.2020; січень-червень 2021. (50 годин – 1,8 ЄКТС). Сертифікат: від 05.07.2021;

вересень-грудень 2021. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат № EU-21-22/1-046: від 25.01.2022;  
січень-червень 2022. (45 годин – 1,6 ECTS). Сертифікат № EU-21-22/2-028 від 25.06.2022.  
вересень-грудень 2022. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат № EU-22-23/1-087: від 13.01.2023.  
січень-червень 2023. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат: № EU-22-23/2-040, від 27.06.2023  
вересень-грудень 2023. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат № EU-23-24/1-071: від 12.01.2024  
Всього: 346 год.  
2. МОН України, EdEra «Про дистанційний та змішаний формати навчання» (30 годин) Сертифікат виданий 27.09.2020.  
\*Сертифікат у базі проекту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/c9f5d071d3294ebdb1476a960a923bc0/valid.html>  
3. АТОМШУВ, МОН України.  
Впровадження інноваційних освітніх проектів з метою забезпечення якості освітнього процесу в рамках I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» 28-29.05.2020 (6 год). Сертифікат № МІК 6-081.  
4. АТОМШУВ, МОН України. Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку. 25.06.-26.06.2020. Сертифікат № 856374264-15 (6 год). Тема: Сучасне управління навчальним закладом.  
5. ІПП, МОН України. Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат № 77734773. Тема: «Методика створення

						<p>тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime»</p> <p>6. Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», вересень 2020 (30 год - 1кредит) Сертифікат №1174.20 (Цикл вебінарів)</p> <p>7. МОН Укарїни, Академія цифрового розвитку (АЦР):</p> <p>8. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18.10.2021. (30 год - 1кредит). Сертифікат №5GW-0087</p> <p>- «Цифрові інструменти Google для освіти» Базовий рівень. 12.11.2022 – 11.12.2022 р. (30 годин – 1 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-05-Б-00105: виданий 11.12.2022.</p> <p>- «Цифрові інструменти Google для освіти» для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. 12.12.2022 р. (2 годин – 0,07 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-ВПП-08289: виданий 12.12.2022.</p> <p>- «Цифрові інструменти Google для освіти» Середній рівень. 12.12.2022 – 18.12.2022 р. (15 годин – 0,5 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-05-Б-001053: виданий 18.12.2022.</p> <p>Всього – 77 год</p>	
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом	34	Психологія і педагогіка вищої школи	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and</p>

кандидата наук  
КН 008181,  
виданий  
18.05.1995,  
Атестат  
доцента ДЦ  
001796,  
виданий  
02.11.1999

Oleksander Mikheienko  
Psycho-pedagogical  
training as a mean of  
forming the  
occupational stress  
resistance of future  
teachers. E3S Web of  
Conferences. Volume  
166, 10023, 2020:  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85084954153&origin=resultslist&sort=plf-f>  
(Scopus).  
2. Meshko H. & Meshko  
O. Prevention of  
bullying in secondary  
schools. Social work  
and education. Vol. 7,  
No. 4. Ternopil-  
Aberdeen, 2020. pp.  
524-534. DOI:  
<https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>  
3. Мешко Г.М., Мешко  
О.І. Формування  
психологічно  
безпечного освітньо-  
наукового середовища  
в закладі вищої  
освіти. Науковий  
вісник Ужгородського  
університету. Серія:  
«Педагогіка.  
Соціальна робота».  
2020. Випуск 2(47). С.  
100-104. DOI:  
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.100-104>  
4. Мешко Г.М., Мешко  
О.І. Формування  
саногенного мислення  
як технологія  
забезпечення  
професійного здоров'я  
майбутніх учителів.  
Педагогічний  
альманах: збірник  
наукових праць /  
редкол. В.В.  
Кузьменко (голова) та  
ін. Херсон: КВНЗ  
«Херсонська академія  
неперервної освіти»,  
2020. Випуск 46. С.  
104-111. DOI:  
<https://doi.org/10.37915/pa.vi46.114>  
5. Halyna M. Meshko,  
Oleksandr I. Meshko,  
Iryna M. Trubavina.  
Study of the Emotional  
Well-Being of Students  
in the Process of  
Education in the  
Modern School. Journal  
of Intellectual Disability  
– Diagnosis and  
Treatment. 2021. Vol. 9.  
No. 4. P. 381-389. DOI:  
<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.04.5>  
(Scopus).  
6. Tereshchuk, G.,  
Meshko, H., Meshko,  
O., Prochazka, M., &  
Radchuk, H. The  
problem of preserving



and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003> (Web of Science).

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106>

9. Мешко Г.М. Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi47.155>

10. Denha, N., Vakumenko, T., Saiarina, S., Lashita, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 59-75. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005> (Web of

Science).

11. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 1(50). С. 186-190. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190>

12. Bihun, N., Alieksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2023. № 15(3). С. 15-30.

13. Bihun, N., Alieksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. (2023). Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 15(3), 15-30. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/750> (Scopus).

14. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Nataliia V. Habrusieva. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2023. Vol. 11. Issue. 1. P. 55-65. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85150917521&origin=resultslist&sort=plf-f> (Scopus)

15. Meshko H., Meshko O., Habrusieva N The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the

Learning. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Lifescience Global, 2023. Vol. 11. Issue 1. P. 55-65. . : <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85150917521&origin=resultslist&sort=plf-f> (Scopus).

16. Мешко Г. М, Мешко О. І. Управління професійним розвитком учителів у закладі загальної середньої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Ужгородський національний університет, 2023. Вип. 1(52). С. 110-114. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.110-114>

17. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійна успішність учителя нової української школи як компонент професійної підготовки. Суспільство та національні інтереси. 2024. №4(4). С. 532-545.

[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4\(4\)-532-545](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-532-545)

18. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів як умови їх конкурентоспроможності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2024. Випуск 1(54). С. 124-128. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.124-128> <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001162162800002> (Web of Science).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв

про реєстрацію авторського права на твір  
свідоцтво 120570 від 18.07.23 про реєстрацію авторського права на монографію  
«Інклюзія в дії : стратегія впровадження в Україні та світі»:  
автрський колектив Г. Слосанська, Г. Лещук, А. Кравченко, О. Главацька, О. Мешко, Г. Мешко Г. та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора  
1. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-119>  
2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>  
3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти.

Інклюзія в дії:  
стратегії  
впровадження в  
Україні та світі:  
колективна  
монографія / О.  
Главацька, Н Горішна,  
Г. Слезанська та ін.  
Тернопіль: Осадца  
Ю.В., 2022. 326 с. С.  
98-113.  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
25421](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421)  
4. Мешко Галина,  
Мешко Олександр  
Історія педагогіки:  
тестові завдання:  
навчальний посібник;  
видання. третє,  
виправлене. і  
доповнене. Тернопіль:  
«Осадца Ю.В.», 2023.  
154 с.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування.  
1. Мешко О.І.  
Психологія вищої  
школи: ЕНМК для  
підготовки здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти в Moodle.  
Електр. ресурси ТНПУ  
ім. В. Гнатюка.  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=216](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216)  
2. Meshko O.I.,  
Radchenko O.Ya.  
Psychology and  
Pedagogy of Higher  
School: ЕНМК в  
Moodle для підготовки  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти (для  
студентів іноземних  
громадян). Електр.  
ресурси ТНПУ ім. В.  
Гнатюка.  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=2299](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299)  
3. Meshko O.I., Meshko  
H.M., Radchenko O.Ya.  
Psychology and  
Pedagogy of Higher  
School: Program of  
education discipline for

students of educational programs second (master) education degree. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 13 с.

4. Мешко О.І.  
Психологія: ЕНМК в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=212>

5. Кікінежді О.М., Кізь О.Б., Мешко О.І.  
Науково-педагогічна практика: ЕНМК в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія бізнесу і управління. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3692>

6. Мешко О.І.  
Психологія спорту: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4871>

7. Мешко О.І.  
Психологія освітньої діяльності: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка.  
URL:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782>

8. Мешко О.І.  
Психологія профільної школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка.

9. URL:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4781>

10. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та

науково- педагогічних кадрів «Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога» (розробники Г.М. Мешко, О.І. Мешко). Тернопіль, 2023.  
[https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Stresmenedzhment\\_u\\_profesiiinii\\_dialnosti\\_pedahoha.pdf](https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Stresmenedzhment_u_profesiiinii_dialnosti_pedahoha.pdf)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General Secondary Education Institutions European Conference of Management and Economics (EESME 2020) : Workshop on Social Research : Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana ; Slovenia : Ljubljana School of Business, 2020. P. 115-116.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378>
2. Мешко Г., Мешко О. Професійні цінності майбутніх учителів у координатах сталого розвитку суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор, 2020. С. 97-99.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16206>
3. Meshko H., Meshko O., Trubavina I., Drobyk N., Grubinko V., Bilyk N., Habrusieva N. Research of Teachers' Occupational Health by Means of Digital Technologies. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in

Educational Technology  
–Volume 2: AET  
(November 12-13,  
2020, Kyiv, Ukraine).  
Setúbal, Portugal:  
Scitepress, 2022. P.  
544-559. DOI:  
<https://doi.org/10.5220/0010933800003364>

4. Meshko H.M.,  
Meshko O.I.  
Occupational  
deformations in the  
managerial activity.  
Modernization of the  
educational system:  
world trends and  
national peculiarities in  
a pandemic:  
proceedings IV  
International scientific  
conference, February  
19th, 2021; Vytautas  
Magnus University  
(Kaunas, Lithuania).  
Kaunas, Lithuania:  
«Baltija Publishing».  
2021. P. 28-32.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677>

5. Мешко Г.М., Мешко  
О.І. Формування soft  
skills майбутніх  
менеджерів як ресурсу  
їх стресостійкості та  
резильєнтності.  
Воєнні конфлікти та  
техногенні  
катастрофи: історичні  
та психологічні  
наслідки (до 35  
років аварії на  
Чорнобильській АЕС):  
збірник тез I-ї  
Міжнародної наукової  
конференції  
(Тернопіль, 22-23  
квітня 2021р.) /  
упорядники А.А.  
Криськов, В.В.  
Вишньовський, Н.В.  
Габрусєва. Тернопіль:  
ФОП Паляниця В.А.,  
2021. С. 42-44.  
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/34867>

6. Мешко Г. М.,  
Мешко, О. І.  
Формування  
психотерапевтичної  
позиції майбутніх  
учителів як основи  
педагогічної взаємодії  
в інклюзивному  
освітньому  
середовищі /  
Інклюзивна освіта:  
ідея, стратегія,  
результат: матеріали I  
Всеукраїнської  
міждисциплінарної  
науково-практичної  
конференції (м.  
Тернопіль, 8 квітня  
2021 р.). Тернопіль:  
ТНПУ ім. В. Гнатюка,  
2021. С. 122–125  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18713>



7. Meshko H. M., Meshko O. I. Professional responsibility of the future teachers: the essence and problem of formation. Pedagogy, psychology and teaching methods : international experience: proceedings International scientific and practical conference, July 16-17, 2021 Riga, Latvia. Riga : Baltija Publishing, 2021. P. 27-30. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23684>
8. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>
9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. 519 с. С. 243-245. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>
10. Meshko H. M., Meshko O. I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students, Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference (February 26-27, 2021. Wloclawek Republic of Poland).

Riga : Baltija Publishing, 2021. Vol. 2. P. 133-136  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23682>

11. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.). Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. 563 с. С. 279-284.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>

13. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/>

27721  
14. Мешко Г.М.,  
Мешко О.І. Копінг-  
стратегії в  
управлінській  
діяльності керівника  
закладу загальної  
середньої освіти.  
Сучасні аспекти  
модернізації науки:  
стан, проблеми,  
тенденції розвитку:  
матеріали XXIV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Орхус,  
Данія, 07 вересня  
2022 р.). Орхус  
(Данія): ГО «ВАДНД»,  
2022. С. 443-446.  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
27714](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27714)

15. Meshko, H.;  
Meshko, O.;  
Habrusieva, N.; Leskiw,  
A. and Meshko, H.  
(2022). Development of  
Assertiveness of Future  
Managers as a  
Condition for Success in  
Management. In  
Proceedings of the 5th  
International Scientific  
Congress Society of  
Ambient Intelligence -  
ISC SAI, 2022, p. 300-  
309.  
DOI:  
[https://doi.org/10.5220/  
/0011354200003350](https://doi.org/10.5220/0011354200003350)  
[https://www.scitepress.  
org/PublicationsDetail.  
aspx?](https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=fN7l9aiBG3g=&t=1)  
ID=fN7l9aiBG3g=&t=1

16. Мешко Г., Мешко  
О. Аксіологічний  
підхід як  
методологічний  
орієнтир у підготовці  
майбутніх учителів до  
збереження і  
зміцнення  
професійного  
здоров'я. Ціннісні  
орієнтири в сучасному  
світі: теоретичний  
аналіз та практичний  
досвід: збірник тез IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (13-14  
травня 2022 року, м.  
Тернопіль).  
Тернопіль: Вектор ;  
ТНПУ ім. В. Гнатюка,  
2022. С. 337–339.  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
25919](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25919)

17. Мешко Г. М.,  
Мешко. О. І.  
Формування  
конкурентоспроможн  
ості як визначальний  
аспект професійної  
підготовки майбутніх  
педагогів. Теорія і  
практика підготовки  
конкурентоспроможн  
ого фахівця як вектор

освітніх парадигм:  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (29-30  
вересня 2022 року, м.  
Тернопіль).  
Тернопіль:  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
2022. С.163-167.  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
27080](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080)

18. Мешко Г., Мешко  
О., Габрусєва Н. Стан  
емоційного  
благополуччя учнів у  
процесі навчання під  
час війни. Воєнні  
конфлікти та  
техногенні  
катастрофи: історичні  
та психологічні  
наслідки: збірник тез  
II Міжнародної  
наукової конференції  
(21-22 квітня 2022 р).  
Тернопіль: ФОП  
Паляниця В. А., 2022.  
С. 15-18.  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
26348](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26348)

19. Мешко Г, Мешко  
О. Психологічна  
безпека в координатах  
психічного здоров'я  
дітей з особливими  
освітніми потребами в  
умовах воєнного  
стану. Інклюзивна  
освіта: ідея, стратегія,  
результат: матеріали  
III Всеукраїнської  
міждисциплінарної  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(м. Тернопіль, 23-24  
квітня 2023 р.).  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. С.  
210-213.  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
29747](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747)

20. Мешко Г., Мешко  
О. Формування  
конструктивних  
копінг-стратегій  
майбутніх керівників  
закладів загальної  
середньої освіти.  
Воєнні конфлікти та  
техногенні  
катастрофи: історичні  
та психологічні  
наслідки: збірник тез  
III Міжнародної  
наукової конференції  
(20-21 квітня 2023 р.).  
Тернопіль: ФОП  
Паляниця В. А., 2023.  
С. 17-19  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
29899](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899)

21. Мешко Г., Мешко О. Формування культури професійного здоров'я майбутніх педагогів у вимірах свободи і відповідальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 323-326  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170>

22. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх учителів в умовах національно спрямованої освіти. Національне відродження та розвиток освітнього простору на основі народознавчого потенціалу України: Збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції (Чортків, 9-10 червня 2023 р., Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету). Чортків: ЗУНУ, 2023. С. 9-13.

23. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Комплексна програма формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів у процесі магістерської підготовки. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2023 року, м. Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 155-159.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31048>

24. Meshko H.M., Meshko O.I. Education of conscience in teenagers.. Pedagogy

and psychology in the modern world: interaction vectors: proceedings International scientific conference (August 2-3, 2023, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 13-15.  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-3>

25. Meshko H.M., Meshko O.I. The influence of war on teachers' professional health. Research activities and achievements in pedagogy and psychology: proceedings International scientific conference (April 5-6, 2023, Czestochowa, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 38-42.  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-9>

26. Мешко Г., Мешко О. Професійне здоров'я в системі цінностей майбутніх фахівців з інклюзивної освіти Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 193-196.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33770>

27. Мешко Г. Мешко О. Ціннісно-сміслове ставлення до професії як аспект становлення професійної позиції педагога. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка). Тернопіль: Осадца Ю. В., 2024. С. 197-201.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33661>

28. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів як об'єкт наукового

дискурсу. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV Міжнародної науково-практичної конференції, 07 червня 2024 р., м. Олександруполіс (Греція) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Олександруполіс (Греція): ВАДНД, 2024. С. 341-344

29. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів на етапі професійної підготовки. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2023 р.) / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 82-86.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31069>

30. Мешко Г.М., Мешко О.І. Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747>

31. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конструктивних копінг-стратегій майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р., Тернопільський національний

технічний університет імені Івана Пулюя / упоряд. А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2023. 181 с. С. 17-19. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899>

32. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності як визначальний аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 157-161. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080>

33. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Формування асертивної поведінки як ресурсу професійної стресостійкості майбутніх менеджерів. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції, 07 вересня 2024 р., м. Констанца (Румунія) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Констанца (Румунія): ВАДНД, 2024. С. 163-166.

34. Мешко Г.М., Мешко О.І. Тривожність як суб'єктивний прояв емоційного неблагополуччя учнів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р., м. Тернопіль / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А.,



2024. С. 26-29.

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях.  
Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р).  
Член ГО «Міжнародна фундація науковців і освітян» (IESF) (з 2020 р.).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:  
1) Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2020, Дрогобич) з 03.02.2020 р. по 16.03.2020 р.  
Тема: «Професійне становлення особистості студента як суб'єкта професіоналізації в умовах закладу вищої освіти». 6 кредитів (180 год.). Довідка №744 від 03.04.2020 р.  
2) Міжнародне стажування (Україна-Узбекистан-Латвія. 20.01.2021р.- 20.042021р. Тема: «Society of Ambient Intelligence – 2021». 6 кредитів (180 год.). Сертифікат №154-2021 від 20.04.2021 р.  
3) Міжнародне підвищення кваліфікації в Інституті Науково-дослідному Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Люблін, Польща). 15.02.21р. – 22.02.2021р. Тема: «Distance Tools on the Example of Zoom and Moodle Platform». 1,5 кредита, 45 год. Сертифікат ES №4294/2021 від 22.02.2021р.  
4) Міжнародне підвищення кваліфікації в Куявська вища школа (Влоцлавек, Польща). 26.02.2021 р. - 27.02.2021 р.  
Тема: «Pedagogy and Psychology in the

Modern World: the Art of Teaching and Learning», 0,5 кредитів (15 год.). Сертифікат № PC-2627154-KSW від 27.02.2021 р.

5) INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP (Ukraine • Uzbekistan • Latvia • Portugal • India).12.09.2022 р. – 21.10.2022 р.  
Тема: «International scientific-research and educational activity as an integral part of functioning of new generation universities».

6 кредитів (180 год.). Сертифікат ID-036-2022 від 21.10.2022 р.

6) Міжнародне підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Люблін, Польща). з 19.01.2022р. по 26.01.2022р.  
Тема «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України».

Сертифікат ES №11515/2022 від 26.12.2022 р.

1,5 кредитів, 45 год.

7) Міжнародне науково-педагогічне стажування у Венеціанському університеті Ка Фоскарі (Венеція, Італія). з 30.03.2023 р. по 30.05.2023 р. Тема: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід».

Сертифікат ES № 14190 від 31.05.2023 р.

6 кредитів, 180 год.

8) Міжнародне підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Люблін, Польща). з 20.02.2023 р. по 27.02.2023 р.  
Тема: «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та Україні».

Сертифікат ES №12264 від 27.02.2023 р. 1,5

							кредитів, 45 год. 9) Міжнародне науково-педагогічне стажування у Норвезькому університеті наук про життя (Осло, Королівство Норвегії). 15.01.2024р. – 15.03.2024 р. Тема “International scientific and pedagogical experience in maintaining academic integrity in educational institutions («Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти»)). Сертифікат КН №1503086 від 15.03.2024 р. 6 кредитів ECTS (180 год.).
164675	Сіткар Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 015595, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД	11	Технології розробки і тестування програм	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Formation of practical skills modeling and printing of threedimensional objects in the process of professional training of IT specialists / I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa // E3S Web of Conferences : International conference on sustainable autures: environmental, technological, social and economic matters, ICSF 2020 (Kryvyi Rih, Ukraine, 20-22 May 2020). – EDP Sciences, 2020. – Vol. 166. – P. 1-8. <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> 2. The Effectiveness of Testing as a Method of Pedagogical Control of Future Specialists With Higher Education / R. Horbatiuk, S. Sitkar, T. Sitkar, S. Konovalchuk, N. Burega // Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. – Pereiaslav : Pereiaslav-Khmelnyskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University, 2021. – Vol. 13. – P. 79-95 3. The intellectual system of movies

008166,  
виданий  
29.06.2021

recommendations based on the collaborative filtering / S. Sitkar et al. // Health and Sport : Journal of Education. – 2022. – 12 (3). – P. 115-127. – DOI : <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.010>

4. TEST AUTOMATIC GENERATION AN ALGORITHM FOR AN AUTOMATED TESTING SYSTEM / R. Horbatiuk, T. Sitkar, R. Lutsyshyn [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : 3rd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems (22 November 2023 through 24 November 2023). – Ternopil. – 2023. – Vol. 3628. – P. 533-547. – URL. : <https://www.scopus.com>

5. Software Architecture for Process Simulation in Biogas Plants / A. Melnyk, Y. Maslyiak, P. Popovych [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 1-5. – URL.: <https://www.scopus.com/>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В.  
Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль

: ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. І. В. Гевко, О. А. Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, Ю. П. Франко, І. М. Цідило, О. Б. Ящик. Програма кваліфікаційного екзамєну зі спеціальності ПО (КТ). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр». – Тернопіль, 2020. – 66с.

2. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 44 с.

3. Сіткар Т.В. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.

4. Сіткар Т.В. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак

В.І., Ожга М.М.,  
Сіткар Т.В. // -  
Тернопіль: ТНПУ,  
2022 - 48с.

5. Методичні  
рекомендації до  
проведення  
комплексного  
кваліфікаційного  
екзамену : для  
студентів  
спеціальності 015  
Професійна освіта за  
спеціалізацією 015.39  
Цифрові технології  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти / І.  
В. Гевко, Ю. П.  
Франко, Б. В.  
Струганець [та ін.]. –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2024. – 72  
с.

6. Електронні курси  
на платформі  
MOODLE:  
Кросплатформне  
програмування  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846>  
Методології аудиту  
захищеності ІКС  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470>  
Програмне  
забезпечення для  
мобільних платформ  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366>  
Технології розробки  
та тестування  
програмного  
забезпечення  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682>

7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад;  
Офіційний опонент на  
захисті дисертацій:  
1. Назаренко В.С.  
«Методика навчання  
інформатичних  
дисциплін майбутніх  
педагогів  
професійного  
навчання у  
віртуальному  
освітньому  
середовищі закладу  
вищої освіти»,  
13.00.02 – теорія та  
методика навчання  
(технічні дисципліни).  
Спеціалізована вчена  
рада Д 26.053.19 у  
Національному  
педагогічному  
університеті імені

М.П. Драгоманова, 23 грудня 2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Сіткар Т. В. Використання глибинних нейронних мереж в наукових дослідженнях та освіті / К. В. Белюх, Т. В. Сіткар // Шлях у науку: перші кроки: Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2020. – С 109-111.
2. Сіткар Т.В. Оцінка семантичної схожості текстових даних на основі модифікованої метрики відстані слів у ієрархії синонімічного дерева пакету nltk. /Луцишин Р. // Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с.
3. Сіткар Т.В. Роль електронних навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії / О.А. Сіткар // □ Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя (14 – 16 жовтня 2020 р.). 2020 р.
4. Сіткар Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сіткар Т.В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім.

В. Гнатюка, 2021. С.67-68.

5. Сітка Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сітка // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

6. Сітка Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сітка С. В., Сітка Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.64-65.

7. Сітка Т.В., Сітка Н.С. Особливості модерації вчителем психологічного самопочуття дітей в школах Швеції. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350.

8. Бойко В. В. Особливості підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування візуалізації даних / В. В. Бойко, Т. В. Сітка // Актуальні проблеми та перспективи



технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 13-15

9. Івашко Т. Особливості навчання здобувачів вищої освіти створенню та виготовлення літофанів / Т. Івашко, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 37-39

10. Калічук В. В. Особливості підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до вивчення штучного інтелекту та аналізу даних / В. В. Калічук, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 39-41

11. Луцишин Р. О. Огляд необхідності створення автоматизованої системи тестування / Р. О. Луцишин, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 49-51

12. Ожга М. М. Особливості використання Wireshark для аналізу мережевого трафіку / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та

перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 57-58

13. Ожга М. М. Особливості створення опор для навісних елементів при друці 3D-моделі в слайсері Simplify3D / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 55-56

14. Сіткар В. Олімпієць О. Волинець – жива історія тернопільського плавання / В. Сіткар, С. Сіткар, Т. Сіткар // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 166-179

15. Сіткар О. А. Педагогічні підходи та компетенції, які не в тренді, але ефективні: сучасний досвід Великої Британії / О. А. Сіткар, С. В. Сіткар, Т. В. Сіткар // Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 05-06 жовтня 2023 року). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – С. 253-258.

16. Швець А. Особливості підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування STEM технологій у професійній діяльності / А. Швець, Т. В. Сіткар //

Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 98-99

17. Бойко В. В. Візуалізація даних як ключовий інструмент у сучасній освіті / В. В. Бойко, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 18-20

18. Лясковець І. М. Методика формування практичних умінь аналізу фотографії засобами Python студентами технічних коледжів / І. М. Лясковець, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 123-125

19. Мазур В. С. Методика формування практичних умінь використання контейнерів docker студентами технічних коледжів / В. С. Мазур, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 126-127

20. Сіткар Т. В. Роль кібербезпеки у сучасній освіті: виклики, переваги та стратегії захисту від кіберзагроз / Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та

перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 187-189

21. Швець А. Р. Реалізація на уроках інформатики завдань STEM-освіти / А. Р. Швець, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 228-230

22. Гевко І.В., Сіткар Т.В., Ожга М.М. Створення тривимірної моделі та основи фотографії у середовищі SOLIDWORKS. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 146-151

23. Гомель В., Сіткар Т.В. Формування практичних умінь аналізу емоцій та демографічних характеристик з використанням Deepface студентами технічних коледжів. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне: РВВ РДГУ. 2024. С. 151-154

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А.Ю., яка зайняла I місце у II турі

						<p>наукових робіт МАН. (2023 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2024р.).</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Закордонне стажування в Академії спорту і науки у м. Бидгощ (Польща) в рамках проєкту «Technologie nauczania online w zakladach edukacji wyzej Polskie» 1.10.2020-20.11.2020 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів);</p> <p>2) Міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» з 10.10.2022-30.11.2022 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів); Сертифікат DN202211136</p> <p>3) Erasmus+ Staff Training Week at Selcuk University, Turkey (Erasmus code TR-KONYA01) (28 may - 01 june 2024)</p> <p>4) Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики. 02 вересня – 2 листопада 2024. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей» 180 годин (6 кредитів), Сертифікат №25736989/000968-24</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
<i>РН13. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>РН12. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково дослідної, винахідницької та проектної діяльності у сфері професійної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Стартап проєкти та грантові заявки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Інтелектуальна власність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Основи кібербезпеки	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>РН11. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Стартап проєкти та грантові заявки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
<i>РН9. Будувати і</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідницька	Настановча конференція,	Поточний, підсумковий

<i>досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</i>		практика	практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	(залік (диф.))
		Стартап проєкти та грантові заявки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
<i>РН8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Інтелектуальна власність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова для академічних цілей (нім.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова для академічних цілей (англ.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Стартап проєкти та грантові заявки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота,	Поточний, модульний, підсумковий контроль



<i>РН14. Розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічних дослідженнях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Експертні технології для систем підтримки прийняття рішень	інтерактивні методи Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	(усний екзамен) Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Стартап проекти та грантові заявки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Основи кібербезпеки	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технології розробки і тестування програм	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
<i>РН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Стартап проекти та грантові заявки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Основи кібербезпеки	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
<i>РН6. Організовувати освітній процес у</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота,	Поточний, підсумковий (залік (диф.))

сфері професійної освіти на основі людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.			підсумкова конференція	
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.	☒	Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Експертні технології для систем підтримки прийняття рішень	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Стартап проєкти та грантові заявки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Основи кібербезпеки	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технології розробки і тестування програм	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
РН1 Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.	☒	Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Стартап проєкти та грантові заявки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)

				тестування)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
<i>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.</i>	☒	Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Іноземна мова для академічних цілей (нім.)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова для академічних цілей (англ.)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>РН3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</i>	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))

	Стартап проєкти та грантові заявки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
	Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
	Іноземна мова для академічних цілей (нім.)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
	Іноземна мова для академічних цілей (англ.)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
	Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)